

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

klasy I-VIII

Publicznej Szkoły Podstawowej
nr 1 w Krapkowicach

Rok szkolny 2021-2022

SPIS TREŚCI

1. Preambuła.....	3
2. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.....	3
3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	8
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	9
5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole	11
6. Akty prawne	15
7. Wizja szkoły	17
8. Misja szkoły.....	18
9. Cel ogólny i cele szczegółowe	19
10. Sylwetka absolwenta szkoły	28
11. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.....	29
12. Ceremoniał i tradycje szkolne.....	29
13. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych.....	30
14. Ewaluacja programu.....	30
15. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.....	31
16. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole.....	31
17. Współpraca z rodzicami.....	35
18. Doradztwo zawodowe.....	35

1. Preambuła

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

2. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Krapkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz Statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. W swojej działalności szkoła musi uwzględniać wolę rodziców, jak również priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie to wspieranie rozwoju uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Procesy wychowania to świadoma działalność ukierunkowana na kształcenie osobowości człowieka, według założonego, określonego wzoru, obejmującego wartości poznawcze, moralne, estetyczne i organizacyjno-społeczne. Działalność ta realizowana jest przez rodziców, instytucje oświatowe, środki masowego przekazu. Wychowanie powinno opierać się na pozytywnych interakcjach ucznia z nauczycielem, rodzica z dzieckiem. Nauczyciel,

wychowawca powinien umieć stwarzać dobrą sytuację rozwojową dla dziecka, a przede wszystkim być przykładem, autorytetem.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracowano po przeprowadzeniu diagnozy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, którą oparto na: obserwacjach prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli, rozmowach indywidualnych z uczniami i rodzicami, obserwacjach i spostrzeżeniach pedagoga i psychologa szkolnego, konsultacjach z pracownikami PPP w Krapkowicach oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krapkowicach.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Zapytaliśmy więc uczniów, rodziców i nauczycieli jakich postaw i zachowań w klasie, w szkole, w domu najbardziej oczekują. Wśród najczęściej wymienianych pojawiły się: szacunek, uczciwość, szczerość, odpowiedzialność, pracowitość, altruizm, empatia, radzenie sobie ze stresem i agresją, kultura osobista, samodzielność, prawdomówność, akceptacja, asertywność, życzliwość, przyjaźń, tolerancja, kreatywność, przedsiębiorczość.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami wspierającymi proces wychowania:

➤ **Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Krapkowicach:**

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;

➤ **Ośrodek Pomocy Społecznej w Krapkowicach:**

- finansowanie obiadów dzieciom z rodzin najuboższych;
- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

➤ **Policja:**

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami.

➤ **Kościół :**

- udział uczniów w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej
- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

➤ **Gminny Ośrodek Kultury:**

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej;

➤ **Sąd:**

- współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem,
- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

➤ **Szkoły:**

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie:
 - Współpraca w zakresie monitorowania sytuacji dydaktycznej i rodzinnej uczniów pozostających w pieczy zastępczej.

Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Wychowawcy, nauczyciele:

- kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszelkie sfery swojej osobowości.
- kształtują umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- budują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- poświęcają dużą uwagę edukacji medialnej, czyli wychowania do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział klasowy,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, powiatowym centrum pomocy rodzinie, sądem rodzinnym,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Pedagog i psycholog:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania

problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych.

Dyrektor:

- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:
- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- współpracuje z Radą Rodziców.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej własnej i innych.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi; - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; -
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny; -
- wspierają rozwój dziecka w jego poczynaniach; -
- zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; -
- wspierają wychowawcę i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą doświadczeniem i pomocą.

III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Aby poznać najważniejsze wartości w życiu człowieka i na ich podstawie skonstruować program wychowawczo – profilaktyczny, przeprowadzone zostały wśród rodziców, uczniów i nauczycieli ankiety. Wszyscy respondenci mieli wskazać od 3 do 5 wartości najważniejszych z ich osobistego punktu widzenia.

Do najważniejszych wartości ankietowani rodzice zaliczyli:

1. bezpieczeństwo
2. tolerancję
3. niesienie pomocy innym
4. zdrowie
5. pokojowe rozwiązywanie konfliktów.

Odpowiedzi ankietowanych uczniów wyglądały natomiast następująco:

1. tolerancja
2. zdrowie
3. bezpieczeństwo
4. pokojowe rozwiązywanie konfliktów
5. przyjaźń

Nauczyciele natomiast uznali, że najważniejszymi wartościami są:

1. mądrość
2. niesienie pomocy innym
3. kreatywność
4. tolerancja
5. bezpieczeństwo.

Powyższe wyniki badań wskazują, że do najważniejszych wartości wszyscy badani zaliczyli bezpieczeństwo, niesienie pomocy innym, zdrowie, tolerancję,

pokojowe rozwiązywanie konfliktów oraz przyjaźń i kreatywność. Te wartości będą również rozwijane poprzez wychowawczo – profilaktyczną działalność szkoły.

IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. Wyników ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021.
2. Wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2020/2021.
3. Obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań uczniów podczas nauki zdalnej oraz po powrocie do nauki stacjonarnej.
4. Analizy dokumentów (tematyka godzin wychowawczych).
5. Wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli, pedagoga oraz psychologa.
6. Analizy przypadków zachowań ryzykownych uczniów.
7. Analizy frekwencji uczniów oraz osiągnięć edukacyjnych.
8. Analizy najważniejszych wydarzeń i imprez szkolnych oraz działalności Samorządu Uczniowskiego.
9. Analizy tematyki warsztatów profilaktycznych zrealizowanych we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Krapkowicach.
10. Analizy sprawozdania ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów” – wrzesień 2021r.
11. Analizy wyników ankiet przeprowadzonych przez zespół ds. ewaluacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w czerwcu 2021r.
12. Analizy sprawozdań pedagoga i psychologa (tematyka spotkań profilaktycznych, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania przemocy, niedostosowania społecznego).
13. Analizy działań pedagoga i psychologa w zakresie pomocy doraźnej udzielanej uczniom, nauczycielom i rodzicom w sytuacjach kryzysowych.

14. Analizy sprawozdania realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

15. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono również:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania,
- kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- brak kultury słowa,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi, problemami z koncentracją,
- powiększająca się liczba dzieci uzależnionych od gier komputerowych, smartfonów, mediów społecznościowych,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda, pracoholizm rodziców) bądź tych którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie).

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i archiwizowanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny. Zdajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają

wpływ poszczególne czynniki ryzyka, ale również czynniki chroniące.

V. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadzona została w dniach 7-9 września 2021r. wśród uczniów klas siódmych. Łącznie w badaniu wzięło udział 72 uczniów, co stanowiło 82% wszystkich uczniów klas siódmych.

Zastosowano następujące metody badawcze:

Metoda analizy poniższych dokumentów:

- 1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
- 2) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2020/2021;
- 3) sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego o sytuacji rodzinnej naszych uczniów i zgłaszanych problemach przez uczniów i rodziców;
- 4) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 1 września 2021r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą pp.
- 5) analizy Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii w Krapkowicach
<http://ops.krapkowice.pl/download/attachment/1967/2020-sprawozdanie-z-realizacji-gminnego-programu-przeciwdzialania-narkomanii-w-gminie-krapkowice.pdf>

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) wsparcie udzielane uczniom i rodzicom ze strony wychowawców;

- 3) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedów, pedagogów specjalnych, nauczycieli wspomagających oraz pielęgniarki szkolnej;
- 4) znaczna część uczniów odczuwa silną więź z matką lub ojcem a także odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów; ma określone przez rodziców zasady obowiązujące w domu, rodzice wiedzą, z kim ich pociechy spędzają czas wolny,
- 5) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- 6) otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców świetlicy szkolnej;
- 7) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w sytuacjach kryzysowych w okresie zawieszenia zajęć;
- 8) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 9) duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- 10) Zdecydowana większość uczniów pozytywnie i bardzo pozytywnie ocenia swoje relacje z rówieśnikami,
- 11) zdecydowana większość czuje się szczęśliwa, lubiana przez rówieśników i może liczyć na pomoc kolegów/koleżanek,
- 12) wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
- 13) nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne,
- 14) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych godzin wychowawczych projektów i akcji np. „Bądź kumplem – nie dokuczaj”, Dzień Bezpiecznego Internetu, kampania „Przemoc boli”,
- 15) szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;
- 16) zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych,
- 17) w znacznej części uczniowie chętnie uprawiają sport,
- 18) zdecydowana większość uczniów prawidłowo definiuje czym są narkotyki, dopalacze,
- 19) uczniowie nie zażywają narkotyków, mają do nich negatywny stosunek i nie byli nakłaniani do ich zażywania przez rówieśników.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) znaczna większość uczniów wolny czas spędza przed komputerem lub smartphonem grając lub korzystając z portali społecznościowych.
- 3) uczniowie niechętnie czytają książki
- 4) u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
 - a) niska motywacja do nauki,
 - b) niepowodzenia szkolne,
 - c) różne problemy rodzinne,
 - d) niska samoocena i brak wiary we własne siły;
 - e) agresja, przemoc, cyberprzemoc.
- 5) istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy:
 - a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły, logowaniem się na lekcje prowadzone online,
 - b) borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
 - c) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
 - d) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
 - e) nie radzą z emocjami,
 - f) nie czują się lubiani przez rówieśników i stają się czasami obiektem drwin, dokuczania,
- 6) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

Na podstawie wyników badań Zespół Wychowawczy opracował „mapę” ryzyk i czynników chroniących, dokonując oszacowania w skali 0 – 5 zarówno czynników ryzyka, jak i czynników chroniących.

Tabela 1.

	Czynniki ryzyka	Prawdopodobieństwo	Skutki
psychologiczne	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	2	4
	chroniczne napięcie i niepokój	3	4
	niska samoocena	3	4
	brak odporności na stres	3	4
	niski poziom asertywności	2	4
rodzinne	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	1	5
	niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)	2	4
	brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość	1	3
	wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców	2	4
	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	2	4
	zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)	2	3
	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	2	5
	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	1	5
	rozwód, separacja, utrata rodziców, inne sytuacje traumatyczne – Covid 19,	1	3
	brak czytelnych granic i norm	1	4
	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie (oglądanie filmów ze scenami przemocy, dla dorosłych, w nocnych godzinach, brak blokady rodzicielskiej w komputerze, etc.)	1	5

społeczne	środowisko sąsiedzkie	2	3
	środowisko rówieśnicze	2	4
	dostępność substancji odurzających	1	5
	moda na zażywanie środków odurzających	2	3
szkolne	obecność środków odurzających w placówce	1	5
	niska wiedza uczniów o środkach odurzających	2	4
	niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania	1	3

VI. Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst.jedn.:Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949, Dz.U. z 2019r. poz 1148).
5. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły

- I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz. 1008).
 9. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Krapkowicach.
 10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014r. poz. 263).
 11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017r. w sprawie warunków i sposobu wspomaganie nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042).
 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015r.poz. 1214).
 13. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017r. poz. 60, 573).
 14. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017r. poz. 149, 60).
 15. Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015r. poz. 1916).
 16. Ustawa z dnia 19 sierpnia 199 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017r. poz. 882).
 17. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016r. poz. 487).
 18. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017r. poz. 957).
 19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003r. nr 6 poz. 69).
 20. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015r. poz. 1390).

21. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011r. nr 209 poz. 1245).
22. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017r. poz. 783, 1458).
23. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989r. nr 29 poz. 155).
24. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966r. (Dz.U. 1977r. nr 38 poz. 167).
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003r. nr 6 poz. 69).
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001r. nr 135 poz. 1516 i 2014r. poz. 1150).
27. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017r. poz. 149, 60).
28. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016r. poz. 487).
29. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1578).
30. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
31. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010r. o sporcie (Dz. U. z 2010r. nr 127, poz. 857).
32. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016r. poz. 1654, z 2017r. poz. 773).
33. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017r. poz. 697).

VII. Wizja szkoły:

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty),
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego,
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat,
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej,
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową,
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

VIII. Misja

Podstawą do określenia misji naszej szkoły są najwyższe ogólnoludzkie wartości humanistyczne, takie jak: prawda, dobro, piękno, praca oraz ekologia człowieka i jego ochrona. Misja szkoły to również wspieranie i wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka, przy czym rozwój rozumiemy jako drogę do samorealizacji, a wychowanie jako wspieranie i wspomaganie rozwoju. Wspieranie rozwoju to nieprzeszkadzanie dziecku w jego rozwoju i zachęcanie go, żeby się rozwijało, a wspomaganie oznacza inspirowanie i rozbudzanie potrzeby rozwoju indywidualnego. Misja szkoły: „*Moja Szkoła – mój drugi dom*”, czyli: bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie,

poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności. Będzie to ważniejsze od ilości dzieci, które są laureatami konkursów, od encyklopedyzmu, od ilości „wtłoczonej wiedzy”. Przedmiotowość uczenia w szkole zmieniła się na podmiotowość, „masa” na indywidualizm, rywalizacja na współpracę, ilość na jakość. Dziecko, które ma poczucie bezpieczeństwa, zrozumienia, pewnej wolności, które ma możliwość wypowiedzenia własnego zdania, uczy się lepiej. Ważne, aby poziom nauczania był dostosowany do poziomu uczniów, aby dzieci umiały w przyszłości wybrać jedną z życiowych dróg, aby umiały dalej samodzielnie uczyć się, a później żyć. Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

IX. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego

Cele szkoły wynikają z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022; z Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 (Dz.U. z 2017 poz 356) oraz prowadzonych badań oraz potrzeb członków społeczności szkolnej.

I. Główne kierunki polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021, uwzględnione w programie:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej

pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II. Cele szkoły według Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

III. Wynikające z prowadzonych badań oraz potrzeb członków społeczności szkolnej:

- opieka nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków,
- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- ograniczenie zjawiska agresji i przemocy,
- zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
- zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.
- prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych;
- upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;
- podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;
- realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;

- wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
- zintensyfikowanie współpracy szkół i placówek z gminą w sprawie realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- realizacja w szkołach i placówkach programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej;
- upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;
- wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;
- upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;
- opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;
- współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;
- upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;
- upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
- upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji

dla bezpieczeństwa;

- organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:
- organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,
- uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,
- zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego,
- podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;
- planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;
- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;
- zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;
- opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;

Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (poszczególne obszary):

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, profilaktyka uzależnień.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, tolerancji dla innych, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zapobieganie konfliktom oraz zachowaniom agresywnym uczniów w życiu i cyberprzestrzeni.
5. Kształtowanie prawidłowych postaw proekologicznych.
6. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawa oraz finansów.
7. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego zawarte zostały w załączniku nr 1.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące poszczególnych obszarów programu.

Do każdego z wyżej wymienionych obszarów ustalono czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Zadania programu	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> - silna więź z rodziną, społecznością lokalną i szkolną, narodem, - świadomość przynależności narodowej, - szacunek do innych ludzi, prawa i tradycji narodowej, - zaangażowanie w organizację imprez, uroczystości szkolnych i lokalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zanik postaw patriotycznych, - brak motywacji do samokształcenia i samorozwoju, - brak motywacji do podejmowania działań społecznych, - niska świadomość przynależności społecznej, - negatywne wzorce z najbliższego otoczenia.
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole i w domu – edukacja dzieci, - nauka zachowania i prawidłowej reakcji podczas zagrożenia, - umiejętność korzystania przez dzieci z telefonów alarmowych, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć dydaktycznych i przerw. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekceważące podejście rodziców do zasad bezpieczeństwa, - brak wiedzy o prawidłowym reagowaniu na zagrożenie, - nieznanostwo telefonów alarmowych.

<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - silna więź z rodziną, - pozytywny wpływ grupy rówieśniczej, - negatywny stosunek kolegów/koleżanek do używania narkotyków, - wsparcie przyjaciół, - dorosłe autorytety, - poczucie odpowiedzialności za siebie, godności, - zaangażowanie rodziców w szkolne sprawy dziecka, - poczucie własnej wartości, - radzenie sobie z negatywnymi emocjami, - zaangażowanie w konstruktywne akcje charytatywne, - negatywny stosunek rodziców i uczniów do wszelkiego typu używek, - rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego, - monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego poza domem, - udział w praktykach i uroczystościach religijnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - liberalny stosunek rodziców do wszelkiego typu używek, - brak więzi z rodziną, - brak konsekwentnego systemu wychowawczego, - zaburzenia w pełnieniu roli ojca i matki, - nieobecność w domu, - destrukcyjny wpływ grupy rówieśniczej, - spostrzeżenie cyberprzemocy jako zabawy, - skłonność do izolowania się, niska samoocena, podatność na presję otoczenia, - niekontrolowany dostęp do internetu, również w szkole, - doświadczenie cyberprzemocy w szkole, - liberalny stosunek rodziców do wszelkiego typu używek - przebywanie w środowisku, w którym używano narkotyków, - picie alkoholu przez bliskich ucznia, - konflikty rodzinne, - rodzina niepełna lub zrekonstruowana, - kontakt ze środowiskiem patologicznym, - niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania substancji odurzających, - stała pomoc psychologiczno - pedagogiczna
---	--	---

<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zapobieganie konfliktom oraz zachowaniom agresywnym uczniów w życiu i cyberprzestrzeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kultura osobista rodziców oraz ich poziom wykształcenia, - kształtowanie empatii poprzez pozytywne wzorce domu rodzinnego, - znacząca rola rodziców i ich autorytet, - poprawne relacje w rodzinie, zaufanie do rodziców, poprawny podział ról, - dobra integracja całej klasy, - nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem, - umiejętność rozpoznawania i kontrolowania emocji, - posiadanie wartości i przekonań, - odpowiednie środowisko przyjaciół, - wsparcie uczniów, doświadczających przemocy, - reagowanie szkoły na jakiegokolwiek sygnały przemocy w szkole i w Sieci, - profilaktyka bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych i internetu. - niski poziom akceptacji przemocy, dyskryminacji, realizacja kampanii społecznych, - istnienie szkolnych regulaminów i procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i przemocowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - niski poziom kultury osobistej rodziców, - brak autorytetów w rodzinie, - wysoki poziom akceptacji zjawisk przemocy, - brak wrażliwości na potrzeby innych, - działania kryminalne rodziców, - problem alkoholowy w rodzinie, - trudności finansowe rodziny, - częste spędzanie czasu przez rodziców poza domem, - brak zainteresowania postępami edukacyjnymi dziecka, - brak współpracy ze szkołą i instytucjami udzielającymi wsparcia i pomocy, - brak tolerancji dla inności w środowisku rówieśniczym, - brak reakcji świadków na krzywdę uczniów, - brak kontroli nad korzystaniem przez dziecko z komputera/telefonu i bagatelizowanie zjawiska przemocy w Internecie. - dostęp do Internetu w szkole,
--	---	---

<p>Edukacja proekologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozytywna postawa wobec tematów związanych z ekologią i ochroną środowiska, - prawidłowa segregacja śmieci w domu i szkole, - spędzanie czasu na łonie przyrody, - wiedza związana z tematyką proekologiczną, 	<ul style="list-style-type: none"> - negatywny stosunek do tematów związanych z ekologią i ochroną środowiska, - brak prawidłowej segregacji śmieci, - brak wiedzy związanej z tematyką proekologiczną, - brak szacunku do przyrody, natury,
<p>Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawa oraz finansów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektowanie praw obowiązujących w szkole i w społeczeństwie, - znajomość własnych praw, - poszanowanie praw innych osób, - umiejętność wykorzystywania znajomości prawa we własnym życiu, - umiejętność oszczędzania i zarządzania oszczędnościami. 	<ul style="list-style-type: none"> - łamanie regulaminu szkolnego, - niestosowanie się do obowiązujących zasad współżycia społecznego, - brak umiejętności zarządzania finansami.
<p>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektowanie norm społecznych, - szacunek dla siebie i innych, - kierowanie się w życiu zasadami powszechnie uznanymi za sprzyjające rozwojowi jednostki i społeczeństwa, - wysoko rozwinięty system wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> - brak rozwiniętego systemu wartości, - brak pozytywnego wpływu rodziców na rozwój systemu wartości, - brak prawidłowych wzorców osobowych, - brak szacunku do innych i ich systemu wartości.

Preorientacja i doradztwo zawodowe	- znajomość swoich mocnych stron, - posiadanie pasji, zainteresowań, hobby, - wsparcie ze strony nauczycieli i rodziców przy wyborze dalszej ścieżki kształcenia,	- brak zainteresowań, pasji, - brak zainteresowania dalszą ścieżką zawodową, - brak wsparcia ze strony rodziców, - nie uczestniczenie w zajęciach z doradztwa zawodowego, niski poziom wiedzy na temat dalszej kariery zawodowej,
Wspieramy relacje po powrocie do nauki stacjonarnej	- pełne uczestnictwo w życiu klasy, - zaangażowanie w życie szkoły i klasy, - umiejętność radzenia sobie ze stresem i nawiązywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych, - umiejętność integrowania się z klasą, - wsparcie ze strony wychowawcy i rodziców	- niechęć do integrowania się z klasą, - nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, - wycofanie, wrogość wobec kolegów, koleżanek,

X. Sylwetka absolwenta szkoły:

- zna swoje możliwości i uzdolnienia,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- umie kierować swoimi emocjami,
- jest sprawny fizycznie,
- potrafi współdziałać w grupie,
- potrafi świadomie podejmować decyzje,
- potrafi samodzielnie poszukiwać, gromadzić i korzystać z różnych źródeł informacji,
- jest kreatywny,
- zna zasady komunikacji między ludźmi,
- jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- zna strategie pokojowego rozwiązywania konfliktów,
- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,

- czerpie radość z nauki,
- potrafi wyrażać i uzasadniać swoje zdanie,
- zgodnie współpracuje z innymi,
- jest ciekawy świata,
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych.

XI. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły i placówki

Szczegółowa strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły znajduje się w załączniku nr 1.

XII. Ceremoniał i tradycje szkolne

Rytuał szkolny:

- przyjęcie Pierwszoklasistów do grona społeczności uczniowskiej – pasowanie na ucznia
- poczet sztandarowy,
- wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego,
- wybory przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego,
- powołanie opiekuna Samorządu Uczniowskiego,
- obchody Dnia Patrona Szkoły,
- pożegnanie absolwentów szkoły.

Kalendarz stałych uroczystości:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej 14.IX,
- Święto Niepodległości 11. XI,
- tradycyjne Andrzejki 30.XI,
- Mikołajki 6.XII,
- Światowy dzień osób niepełnosprawnych,
- Świąteczne kolendowanie,
- zabawa karnawałowa,

- Walentynki,
- Dzień Kobiet,
- powitanie wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Matki,
- Dzień Sportu Szkolnego, Dzień Dziecka,
- pożegnanie absolwentów,
- zakończenie roku szkolnego.

XIII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Tryb postępowania w sytuacjach nagłych, trudnych czy kryzysowych zawiera dokument „Strategia przeciwdziałania przemocy – Bezpieczna szkoła” – załącznik nr 2.

XIV. Ewaluacja

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań. Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- analiza osiągnięć uczniów, frekwencji,
- przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków,
- analizę czynników ryzyka i czynników chroniących
- analizę dokumentacji, np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/psychologa, dziennik elektroniczny, opinie, świadectwa.

XV. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo – profilaktyczny do dnia 30 września każdego roku szkolnego. W przypadku, gdy Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu, ustala go Dyrektor placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Tak ustalony program obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

XVI. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole

Harmonogram imprez i uroczystości w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Krapkowicach przy ulicy Szkolnej 3 z uczniami klas I-III w roku szkolnym 2021/22

1. 01.09.2021 Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/22
2. Spotkanie z policjantem – klasy pierwsze – wrzesień 2021
3. Spotkanie z pielęgniarką szkolną – wrzesień/październik 2021
4. Światowy Dzień Kropki – 15.09.2021 – koordynatorzy K. Tomala, B. Wolny + wychowawcy klas I-III
5. Pasowanie na ucznia -wychowawcy klas pierwszych – 13.10 2021
6. Obchody Dnia Chłopca – 30.09.2021 – wychowawcy klas I-III
7. Dzień Edukacji Narodowej - 13.10.2021 – koordynatorzy: K. Tomala, B. Wolny + wychowawcy klas I-III
8. Halloween - 29.10.2021 – wychowawcy klas I-III
9. Dzień Postaci z bajek 05.11.2021 – koordynator: W. Kurc-Krzemińska oraz wychowawcy klas I-III
- 10.Święto Niepodległości - 11.11.2021 – wychowawcy klas I-III
- 11.Andrzejki 30.11.2021 – wychowawcy klas I-III
- 12.Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych – 03.12.2021 — koordynatorzy: W. Kurc- Krzemińska, A.Wójcik +wychowawcy klas I-III
- 13.Mikołajki 06.12.2021 – wychowawcy klas I-III
- 14.Świąteczne Kolędowanie – grudzień 2021 – wychowawcy klas I-III
- 15.Konkurs ozdób świątecznych grudzień 2021 – koordynatorzy: W. Kurc-

- Krzemińska, A. Wójcik +wychowawcy klas I-III
16. Obchody Dnia Kubusia Puchatka w naszej szkole. Degustacja miodu. – wychowawcy klas I-III
 17. Bal karnawałowy – styczeń 2022 wychowawcy klas I-III
 18. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (zorganizowanie konkursu plastycznego) po 13.02.2022 – koordynatorzy: J. Wawrzynek, E. Nieczydor
 19. 14.01.2022 Konkurs Recytatorski w języku niemieckim etap szkolny – koordynator: A. Augustyn
 20. Poczta Walentynkowa- 14.02.2022 – koordynatorzy: K. Tomala, B. Wolny wychowawcy klas I-III
 21. Pierwszy Dzień Wiosny – 21.03.2022 – wychowawcy klas I-III
 22. Światowy Dzień Zespołu Downa – 21.03.2022 – koordynator E. Młynarczyk wychowawcy klas I-III
 23. Światowy Dzień Autyzmu – 02.04.2022 – koordynatorzy E. Młynarczyk K. Tomala, B. Wolny +wychowawcy klas I-III
 24. Dzień Kobiet – 08.03.2022 – wychowawcy klas I-III
 25. Dzień Sportu – 01.06.2022 – wychowawcy klas I-III
 26. Konkurs Języka Angielskiego dla klas I-III koordynator M. Salomon Haliniak
 27. Spotkanie z bibliotekarzem – zgodnie z harmonogramem pracy biblioteki szkolnej
 28. Zbiórki charytatywne na rzecz osób potrzebujących
 29. Realizacja kampanii społecznej „Bądź kumplem, nie dokuczaj” odpowiedzialne J. Wawrzynek, E. Nieczydor

HARMONOGRAM PRACY NA ROK SZKOLNY 2021/2022
budynek przy ul. Kwiatowej

zadanie	termin	odpowiedzialni
kampania społeczna „Wspieramy relacje”	rok szkolny	J. Warzynek, E. Nieczydor
współpraca z Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną	rok szkolny	J. Warzynek, E. Nieczydor, wychowawcy
„Bądź bezpieczny” – gazetki tematyczne	rok szkolny	Ł. Hendzel
„Trzymaj formę” „Bieg po zdrowie”	rok szkolny	E. Dyla, A. Krajka, J. Kostra Z. Żmuda
współzawodnictwo sportowe	rok szkolny	E. Dyla, A. Krajka, J. Kostra

		Z.Żmuda
Deutsch AG – projekt zajęć dodatkowych z języka niemieckiego	rok szkolny	M.Przybyła
organizacja zbiorów charytatywnych	rok szkolny	J. Warzynek, E.Nieczypor
opieka nad Grobem Powstańców Śląskich	rok szkolny klasy 8	A.Warzehca, J.Kostrą, R. Przewłocka
doradztwo zawodowe	rok szkolny	M.Zwior
kampania - " Znamię! Znam je? Jak się chronić przed czerniakiem"	rok szkolny (klasy 7 – 8)	A.Badek-Murzyn
udział w konkursach plastycznych	rok szkolny	J.Gielnik, I.Najgebauer
udział w konkursach muzycznych	rok szkolny	J.Gielnik
82. rocznica wybuchu II wojny światowej (gazetka tematyczna)	IX 2021	E.Paul
konkursy przedmiotowe	wg. harmonogramu ustalonego przez Kuratorium Oświaty w Opolu	nauczyciele przedmiotowi
warsztaty integracyjne kl. 7b	IX 2021	Z. Żmuda
wyjazd edukacyjny do Centrum Bioróżnorodności w Mosznej	17.09.2021 7a, 7b 20.09.2021 7c, 7d 21.09.2021 8b, 8c 22.09.2021 8a 13.10.2021 4a, 4b 18.10.2021 4c, 5a 19.10.2021 5b, 6a	wychowawcy, opiekunowie wycieczki
Dzień Chłopaka	30.09.2021	wychowawcy
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	01.10.2021	M.Czernek, E.Ryszytyło, I.Szymaniec, S.Tupko
konkurs recytatorski z języka niemieckiego	X 2021	M.Przybyła, A.Augustyn, B.Schega
"Czad? Jestem bezpieczny!" – konkurs plastyczny	XI	Ł. Hendzel
warsztaty reintegracyjne kl. 7b	XI 2021	Z. Żmuda
104. rocznica Odzyskania Niepodległości	XI 2021 gazetka tematyczna pogadanki	G.Kajzer, E.Paul, O.Żur wychowawcy
Wróżby matematyczne	30.11.2021	M.Czernek, I.Szymaniec, S.Tupko
BHP w rolnictwie – konkurs PIP	XI 2021	Ł.Hendzel
spotkania wigilijne w klasach	XII 2021	wychowawcy
Dzień Osób Niepełnosprawnych	XII 2021	nauczyciele wspomagający
Światowy Dzień Walki z	01.12.2021	A.Badek – Murzyn

AIDS	gazetka tematyczna, pogadanki w klasach	I.Najgebauer wychowawcy
Konkurs Matematyczny OLIMPUS	I 2022	I.Szymaniec
Konkurs recytatorski z języka polskiego	I 2022	R.Przewłocka, E.Szozda
Dzień Bezpiecznego Internetu	II 2022	J.Wawrzynek, E.Nieczypor
Dzień Kobiet	08.03.2022	wychowawcy
Światowy Dzień Zespołu Downa	21.03.2021	nauczyciele wspomagający, pedagog, psycholog
Wojewódzki Konkurs Informatyczny dla uczniów z orzeczeniami	III 2022	Ł.Hendzel
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR	III 2022	M.Czernek, I.Szymaniec
Dzień Liczby Pi	14.03.2021	M.Czernek, I.Szymaniec, E.Ryszytyło, S.Tupko
konkurs ortograficzny z języka polskiego	IV 2022	R.Przewłocka, E.Szozda
Światowy Dzień Autyzmu	02.04.2022	nauczyciele wspomagający, pedagog, psycholog
Światowy Dzień Zdrowia	07.04.2022 gazetka, plakaty	A.Badek – Murzyn I.Najgebauer
Dzień Ziemi	22.04.2022 gazetka, krzyżówki, pogadanki	A.Badek – Murzyn I.Najgebauer
rocznice i święta majowe	2.05.2022 Dzień Flagi 3.05.2022 Konstytucja 3 Maja 2/3.05.2022 III Powstanie Śląskie 08.05.2022 Dzień Zwycięstwa 09.05.2022 Dzień Europy	gazetka: E. Paul pogadanki: wychowawcy klas
współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną przy ul. Sienkiewicza	V – VI 2022	E.Paul
konkurs wiedzy o Niemczech	V 2022	M.Przybyła, A.Augustyn, B.Schega
wieczór z matematyką	V 2022	M.Czernek, I.Szymaniec, E.Ryszytyło, S.Tupko
konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii	V 2022	A.Warzecha, B.Kurdzielewicz M.Salamon-Haliniak
Dzień Dziecka	01.06.2022	wychowawcy klas
Dzień Ochrony Środowiska	05.06.2022 gazetka	A.Badek – Murzyn I.Najgebauer

plan wycieczek klasowych

klasa	termin	miejsce	opiekun
IV - V	30.09.2021	wyjscie do kina z okazji Dnia Chłopca	wychowawcy
IV a IV b IV c	01.10.2021	Wrocław teatr Capitol, spektakl "Alicja"	A.Badek – Murzyn K. Dziura E.Szozda
VII b VII c	X 2021 (3 dni)	Warszawa projekt „Poznaj Polskę”	Z.Żmuda M.Zwior

XVII. Współpraca z rodzicami

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb, zebrania z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
2. zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

XVIII. Doradztwo zawodowe

Zadania z zakresu doradztwa zawodowego w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. J. Słowackiego w Krapkowicach realizowane są w ciągu całego roku szkolnego. Podejmowane działania poszerzają samowiedzę uczniów, budują poczucie własnej wartości, rozpoznają talenty i predyspozycje uczniów.

Zadania realizowane są głównie poprzez:

- zapoznanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
- wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
- inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

Podczas pracy z uczniem stosuje się:

- konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,
- zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII związane tematycznie z obszarami:
- poznawanie siebie i własnych zasobów;
- świat zawodów i rynek pracy;
- rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- w klasach I-VI prowadzenie orientacji zawodowej a w klasach VII-VIII prowadzenie minimum 10 godzin lekcyjnych realizacji zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego, podczas godzin wychowawczych min. 5 godzin;
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- praca z informatorami o zawodach,
- projekcje filmów o zawodach,
- informowanie o konkursach zawodoznawczych,
- udział w lekcjach online z szkołami przedstawiającymi oferty edukacyjnych ,
- umieszczanie informacji edukacyjno- zawodowych np. na stronie szkoły,

w zakładce dotyczącej doradztwa zawodowego,

- uczestnictwo w dniach otwartych szkół, giełdach szkół (osobiście lub on line).

Program został znowelizowany przez zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca mgr Justyna Wawrzynek

mgr Bernadeta Puto

mgr Edyta Nieczypor

mgr Sylwia Tupko

mgr Ewelina Młynarczyk

mgr Mariola Zwior

mgr Łukasz Hendzel

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Działania	Spodziewane efekty i cele	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji
Obszar 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przez uczniów symboli narodowych, • poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, • poznawanie sylwetek słynnych Polaków. • dbałość o używanie poprawnej polszczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost tożsamości i świadomości narodowej, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, • rozwój postaw prospołecznych • kulturalne i poprawne wysławianie się, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • konkurs wiedzy o patronie szkoły, konkurs recytatorski, • pogadanki w czasie godziny wychowawczej • wystawa prac uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, nauczyciele plastyki i techniki 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny z uwzględnieniem uroczystości listopadowych
Obszar 2.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie 	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie 	nauczyciele,	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok

<p>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</p>	<p>uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa pożarowego, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, • uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży, 	<p>na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzrost wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa pożarowego, • przestrzeganie podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, • właściwe zachowanie na wypadek alarmu, • znajomość numerów 	<p>egzaminu na kartę rowerową,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, • spotkania z policjantami, • spotkania ze strażakami, • plansze z telefonami alarmowymi i planami ewakuacji. • uczestniczenie uczniów w próbnych ewakuacjach na wypadek zagrożeń, • zajęcia z psychologiem i pedagogiem. 	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog,</p>	<p>szkolny</p>
---	---	---	---	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu, • zapoznanie z telefonami alarmowymi i planami ewakuacji; wywieszenie ich w widocznych miejscach na korytarzach. 	<p>alarmowych i zasad korzystania z nich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość planów ewakuacyjnych w szkole. 			
Obszar 3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu - profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • korygowanie wad postawy, • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, • stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowa postawa ciała, • prawidłowa postawa wobec dbałości o własne zdrowie, higienę ciała, umiejętność zastosowania zasad zdrowego stylu życia, odżywiania, • uczniowie potrafią organizować warsztat pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, • lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, • pogadanki na godzinach wychowawczych, • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog, specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny

	<p>i zachowania higieny psychicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ukazywanie szkodliwości tzw. używek (alkohol, papierosy, napoje energetyzujące) i substancji psychoaktywnych dla rozwoju psychofizycznego człowieka, ● kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, ● zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby, ● przedstawienie 	<p>oraz wdrażać zasady higieny psychicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie znają szkodliwość tzw. używek i substancji psychoaktywnych dla rozwoju psychofizycznego człowieka, ● uczniowie potrafią krytycznie odnieść się do informacji medialnych i zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, ● znajomość optymalnego rozkładu posiłków w ciągu doby, oraz wpływu niektórych 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizowanie kół zainteresowań, ● lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, ● organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, ● spotkania z pielęgniarką, ● projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień ● zajęcia z psychologiem i pedagogiem dotyczące pozytywnego wizerunku siebie, realistycznej samooceny, kształtujące prawidłowe postawy wobec przekazów płynących z mediów ● zajęcia z pedagogiem, psychologiem 		
--	--	---	--	--	--

	<p>pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • psychoedukacja uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnienia, procedur postępowania w sytuacji przebywania w szkole pod wpływem narkotyków lub posiadania substancji niedozwolonych, • udostępnienie informacji o ofercie pomocy 	<p>pokarmów na zdrowie człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną, 	<p>związane z realizacją programów profilaktycznych we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Ośrodku Pomocy Społecznej w Krapkowicach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • umieszczenie informacji na temat pomocy specjalistycznej związanej ze zdrowiem psychicznym, • psychoedukacja dla rodziców – wykłady, spotkania ze specjalistami, informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły, 		
--	--	--	--	--	--

	<p>specjalistycznej dla uczniów, rodziców, opiekunów w przypadku używania środków niedozwolonych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policjantami – informowanie o skutkach prawnych związanych z posiadaniem i używaniem środków nielegalnych • rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, 				
<p>Obszar 4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> • szacunek do odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu 	<ul style="list-style-type: none"> • kontakty z rodzicami podczas spotkań z wychowawcami, konsultacji, spotkań z psychologiem, pedagogiem, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pracownicy firm zewnętrznych, przedstawiciele np. 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny

<p>uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zapobieganie konfliktom oraz zachowaniom agresywnym uczniów.</p>	<p>wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji, ● organizowanie pomocy koleżeńskiej, ● eliminowanie „ściągnięcia”, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, ● poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej ● prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat empatii, komunikacji, wrażliwości na potrzeby innych, 	<p>zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wrażliwość na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji, ● umiejętność organizowania pomocy koleżeńskiej, ● wyeliminowanie „ściągnięcia”, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, ● znajomość elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej, ● poszerzenie wiedzy na temat rodzajów i form przemocy, ● umiejętność 	<ul style="list-style-type: none"> ● spektakle, warsztaty profilaktyczne organizowane przez firmy zewnętrzne, ● zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem i pedagogiem, ● godziny wychowawcze na podstawie scenariuszy przygotowanych przez pedagoga i psychologa, ● wzajemna pomoc w nauce, ● spotkania z policjantami, 	<p>policji.</p>	
---	---	---	---	-----------------	--

	<p>agresji, przemocy, cyberprzemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● upowszechnianie programów edukacyjnych dotyczących rozpoznawania różnych form przemocy, a także reagowania w przypadku bycia ofiarą, świadkiem lub sprawcą. ● współpraca z instytucjami zwalczającymi zachowania agresywne i przemocowe, np. policja. ● bieżąca pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przypadku konfliktu lub wystąpienia zjawiska agresji. 	<p>wczucia się w sytuację drugiej osoby oraz znajomość zasad prawidłowej komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● znajomość programów edukacyjnych dotyczących rozpoznawania różnych form przemocy, a także reagowania w przypadku bycia ofiarą, świadkiem lub sprawcą. ● posiadanie wiedzy na temat odpowiedzialność i prawnej nieletnich, ● wzrost świadomości uczniów i nauczycieli na temat form pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej na 			
--	--	--	--	--	--

		terenie szkoły			
Obszar 5 Edukacja proekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka obserwowania przyrody i czerpania z tego przyjemności, • uświadomienie odpowiedzialności za środowisko, • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym, • poznanie wpływu rozwoju gospodarczego na degradację środowiska naturalnego, • zapoznanie uczniów z zasadami segregacji śmieci, metodami pozwalającymi na oszczędność energii, wody, • zapoznanie z zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność obserwowania przyrody, • odpowiedzialność za środowisko, • wiedza na temat współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym, • wzrost wiedzy na temat przyczyn degradacji środowiska, • zdobycie umiejętności segregowania odpadów, • pozyskanie umiejętności oszczędzania wody czy prądu, gospodarowania odpadami szkodliwymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi • udział w projektach i eksperymentach, • organizacja konkursów o tematyce ekologicznej i przyrodniczej, • lekcje na temat edukacji proekologicznej, • organizacja zbiórek baterii, plastikowych korków, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele biologii, przyrody, wychowawcy, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny

	<p>gospodarowania odpadami szkodliwymi– np. akumulatory, baterie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie rzeczy, z których można odzyskać surowce potrzebne do produkcji innych przedmiotów. • wyjaśnienie pojęcia recykling. • segregowanie odpadów i stosowanie opakowań ekologicznych. • pomysły na wykorzystanie surowców wtórnych. • wymyślanie wynalazku służącego ochronie środowiska. • Oszczędzanie papieru, znaczenie drzew w życiu człowieka. • Śmieci w kosmosie. 				
--	---	--	--	--	--

	<p>Zagrożenia wynikające z zaśmiecania kosmosu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenia dla środowiska morskiego wynikające z działalności człowieka. 				
<p>Obszar 6. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawa oraz finansów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie Konwencji o Prawach Dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia zawartych w statucie szkoły, • prawa i obowiązki dziecka, • Rzecznik Praw Dziecka, • znajomość zasad ruchu drogowego. • zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności prawnej nieletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość i znajomość własnych praw, • Zdobycie umiejętności oszczędzania i gospodarowania pieniędzmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, spotkania z policjantami na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, spotkania z przedstawicielami banków. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • zasady zachowania się podczas wycieczek – regulamin wycieczek. • bezpieczeństwo w Internecie. • odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych i odpowiedzialność prawna. • bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacji. • zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi oszczędzania pieniędzmi. Zasady pożyczania i oddawania. • rozwijanie umiejętności dostosowania 				
--	--	--	--	--	--

	<p>swoich oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none">• poszanowanie dóbr materialnych, rozumienie do czego służą pieniądze, uczenie postawy oszczędzania, planowania i przedsiębiorczości.				
--	---	--	--	--	--

<p>Obszar 7. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie najważniejszych wartości w życiu człowieka (uczciwość, zdrowie, rodzina, sprawiedliwość, szczęście, uczciwość, solidarność, pomoc potrzebującym,) itp. • poznanie znaczenia słowa norma społeczna (normy prawne, etyczne, obyczajowe), • respektowanie norm i reguł postępowania podczas zabawy. • uczucia i potrzeby chorych, • wartość dobrych uczynków, • wyjaśnienie pojęcia bezinteresowność, • pomoc koleżeńska, • niesienie pomocy potrzebującym, • czym jest 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost wiedzy na temat wartości i norm społecznych, • Zachowania zgodne z uznawanymi wartościami i nie łamiące obowiązujących norm społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, • warsztaty profilaktyczne organizowane przez firmy zewnętrzne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, terapeuci, trenerzy z firm zewnętrznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok szkolny
--	--	---	---	---	--

	<p>tolerancja?</p> <ul style="list-style-type: none">• respektowanie praw innych osób, respektowanie odmienności innych osób,• tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.				
--	--	--	--	--	--

<p>Obszar 8 Preorientacja i doradztwo zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym, • wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy, • inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów, • udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie bazy rynku edukacyjnego i rynku pracy • Poznanie specyfiki pracy w różnych zawodach, • Poznanie zalet oraz wad danego zawodu, • Poznanie swoich mocnych i słabych stron, • Poznanie swoich predyspozycji, zainteresowań, hobby i pasji, • Zdobyć umiejętności planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> • orientacja zawodowa w klasach 1-6 • Lekcje z doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8. • Lekcje wychowawcze • Indywidualne rozmowy/konsultacje z doradcą zawodowym, wychowawcą, psychologiem, pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy, wychowawcy, psycholog, pedagog, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok szkolny
<p>Obszar 9 Wspieramy relacje po powrocie do nauki stacjonarnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie 				

	<p>uczniom poczucia bezpieczeństwa, przynależności, możliwości skorzystania ze wsparcia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie warsztatów integracyjnych i reintegracyjnych • Wspieramy relacje –cykl spotkań z pedagogiem i psychologiem na temat budowania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych oraz sposobów radzenia sobie ze stresem, • Zintensyfikowanie działań 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czuje się w szkole i klasie bezpiecznie, może liczyć na wsparcie rówieśników, wychowawcy, psychologa, pedagoga • Integracja zespołu klasowego • Integracja klasy, polepszenie klimatu klasowego, zdobycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz stresujących. 	<p>Dbłość o zapewnienie prawidłowych relacji w klasie, poczucia bezpieczeństwa poprzez spotkania z wychowawcą , psychologiem, pedagogiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty przeprowadzone na lekcjach wychowawczych przez pedagoga, psychologa, pracowników PPP, • Warsztaty przeprowadzone na lekcjach wychowawczych przez psychologa i pedagoga, 	<p>Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pracownicy niepedagogiczni,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej • Psycholog, pedagog 	<p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień – październik • Cały rok szkolny
--	---	--	--	--	--

	<p>podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. • Rozwijanie relacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja klasy, satysfakcjonujące relacje koleżeńskie, • Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów • Zminimalizowanie poczucia stresu, poczucia zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z wychowawcami i nauczycielami podczas lekcji, godzin wychowawczych, wspólnie spędzonego czasu, zajęcia integracyjne, wycieczki, wyjazdy, wspólne celebrowanie świąt, uroczystości szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice 	Cały rok szkolny
--	--	--	---	--	------------------

	<p>interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.: a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagoga/psychologa z uczniami, uczniów z uczniami, np. podczas lekcji rekomendujemy przeznaczyć 15 minut na integrację oddziału klasowego, b) objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, c) podejmowanie działań</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, d) organizowanie częstych wyjść klasowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów powstałych w skutek izolacji społecznej. • Zorganizowanie warsztatów dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych. 				
--	--	--	--	--	--

