

# PROGRAM

## Wychowawczo-Profilaktyczny

klas I-VIII

Publicznej Szkoły Podstawowej  
nr 1 w Krapkowicach

Rok szkolny 2019-2020

## SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej.....	3
Podstawa prawna.....	4
Misja szkoły.....	5
Wizja, model absolwenta, cele szkoły jako środowiska wychowawczego.....	6
Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	8
Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	11
Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.....	11
Współpraca z rodzicami.....	14
Programy profilaktyczne.....	15
Szkolny system zajęć rozwijających talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizacyjne.....	16
Tradycje i uroczystości szkolne.....	16
Kalendarz stałych uroczystości.....	17
Ewaluacja programu.....	17

## **Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Krapkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz Statutem naszej szkoły.

**Myśl przewodnia** podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. W swojej działalności szkoła musi uwzględniać wolę rodziców, jak również priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie to wspieranie rozwoju uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Procesy wychowania to świadoma działalność ukierunkowana na kształcenie osobowości człowieka, według założonego, określonego wzoru, obejmującego wartości poznawcze, moralne, estetyczne i organizacyjno-społeczne. Działalność ta realizowana jest przez rodziców, instytucje oświatowe, środki masowego przekazu. Wychowanie powinno opierać się na pozytywnych interakcjach ucznia z nauczycielem, rodzica z dzieckiem. Nauczyciel, wychowawca powinien umieć stwarzać dobrą sytuację rozwojową dla dziecka, a przede wszystkim być przykładem, autorytetem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

## **Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. Wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. Wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2018/2019.
3. Wyniki prowadzonej ewaluacji wewnętrznej na temat:
  - Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
  - Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć. Kultura spędzania wolnego czasu.

- Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2018/19.
  - I część badania pt.: „Relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje, które pomagają lub przeszkadzają w nauce” w ramach zaplanowanego na dwa lata cyklu badań „Psychologiczne i społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole”
4. Innych form prowadzenia diagnozy:
- spostrzeżeń wychowawców, pedagoga, psychologa na temat klas i najczęściej występujących zachowań ryzykownych,
  - ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
  - analizy uwag wpisanych do zeszytów wychowawczych i dziennika elektronicznego,
5. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono również:
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
  - propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
  - analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
  - przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.
6. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2019/2020

## **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst.jedn.:Dz.U. 2017 poz. 1189).

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949, Dz.U. z 2019r. poz 1148).
5. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Krapkowicach.

## **Misja**

### ***Nasza szkoła - nasz drugi dom:***

- jest wspólnotą opartą na partnerstwie, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy,
- pielęgnuje własne tradycje,
- propaguje zdrowy styl życia,
- stwarza możliwości samodzielnego twórczego działania,
- zapewnia równość szans,
- kształtuje wartości moralne,
- pomaga wszystkim uczniom w rozwoju ich talentów i zainteresowań,
- zapewnia poczucie bezpieczeństwa,
- umacnia więź emocjonalną z regionem.

## **Wizja szkoły:**

- wychowuje do coraz większej odpowiedzialności za naukę,
- wspiera umiejętności wyrażania własnych poglądów,
- dba o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym,
- rozwija gotowość do pracy w zespole,
- kadra pedagogiczna podnosi swoje kwalifikacje.

## **Model absolwenta PSP nr 1 w Krapkowicach:**

- zna swoje możliwości i uzdolnienia,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- umie kierować swoimi emocjami,
- jest sprawny fizycznie,
- potrafi współdziałać w grupie,
- potrafi świadomie podejmować decyzje,
- potrafi samodzielnie poszukiwać, gromadzić i korzystać z różnych źródeł informacji,
- zna zasady komunikacji między ludźmi,
- jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie

## **Cele szkoły, jako środowiska wychowawczego**

Cele szkoły wynikają z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020, z Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 (Dz.U. z 2017 poz 356), prowadzonych badań oraz potrzeb członków społeczności szkolnej.

### **I. Główne kierunki polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020, uwzględnione w programie:**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii

informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**II. Cele szkoły według Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej:**

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

### **III. Wynikające z prowadzonych badań oraz potrzeb członków społeczności szkolnej :**

- opieka nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
- ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej.
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- skuteczne przeciwdziałanie wykluczeniu i marginalizacji osób oraz grup społecznych.
- reagowanie na zmiany związane z rozwojem nauki, nowoczesnych technologii, globalizacji.
- szybkie i elastyczne dostosowanie się do zmian zachodzących na rynku pracy.
- doskonalenie procesu wychowawczego, wychowanie ku wartościom uniwersalnym i społecznym, jako ciągły proces towarzyszący wszystkim sferom działalności.

### **Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

#### **Wychowawcy, nauczyciele:**

- kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszelkie sfery swojej osobowości.
- kształtują umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- budują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- poświęcają dużą uwagę edukacji medialnej, czyli wychowania do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,



- integrują oddział klasowy,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, powiatowym centrum pomocy rodzinie, sądem rodzinnym,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

### **Pedagoga i psycholog:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach

odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych

#### **Dyrektor:**

- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:
- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- współpracuje z Radą Rodziców.

#### **Uczniowie:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej własnej i innych,

## Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi; - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; -
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny; -
- wspierają rozwój dziecka w jego poczynaniach; -
- zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; -
- wspierają wychowawcę i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą doświadczeniem i pomocą.

## Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, profilaktyka uzależnień.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, tolerancji dla innych, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zapobieganie konfliktom oraz zachowaniom agresywnym uczniów w życiu i cyberprzestrzeni.
5. Kształtowanie prawidłowych postaw proekologicznych.<sup>1</sup>

## Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Do każdego z wyżej wymienionych obszarów ustalono czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Zadania programu	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<b>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</b>	- silna więź z rodziną, społecznością lokalną i szkolną, narodem, - świadomość przynależności narodowej, - szacunek do innych ludzi, prawa i tradycji narodowej, - zaangażowanie w organizację imprez, uroczystości szkolnych i lokalnych.	- zanik postaw patriotycznych, - brak motywacji do samokształcenia i samorozwoju, - brak motywacji do podejmowania działań społecznych, - niska świadomość przynależności społecznej, - negatywne wzorce z najbliższego otoczenia.
<b>Zaznajamianie</b>	- zachowanie podstawowych	- lekceważące podejście

<p><b>z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</b></p>	<p>zasad bezpieczeństwa w szkole i w domu – edukacja dzieci,  - nauka zachowania i prawidłowej reakcji podczas zagrożenia,  - umiejętność korzystania przez dzieci z telefonów alarmowych,  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć dydaktycznych i przerw.</p>	<p>rodziców do zasad bezpieczeństwa,  - brak wiedzy o prawidłowym reagowaniu na zagrożenie,  - nieznanostwo telefonów alarmowych.</p>
<p><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, profilaktyka uzależnień</b></p>	<p>- silna więź z rodziną,  - pozytywny wpływ grupy rówieśniczej,  - negatywny stosunek kolegów/koleżanek do używania narkotyków,  - wsparcie przyjaciół,  - dorosłe autorytety,  - poczucie odpowiedzialności za siebie, godności,  - zaangażowanie rodziców w szkolne sprawy dziecka,  - poczucie własnej wartości,  - radzenie sobie z negatywnymi emocjami,  - zaangażowanie w konstruktywne akcje charytatywne,  - negatywny stosunek rodziców i uczniów do wszelkiego typu używek,  - rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego,  - monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego poza domem,  - udział w praktykach i uroczystościach religijnych,</p>	<p>- liberalny stosunek rodziców do wszelkiego typu używek,  - brak więzi z rodziną,  - brak konsekwentnego systemu wychowawczego,  - zaburzenia w pełnieniu roli ojca i matki,  - nieobecność w domu,  - destrukcyjny wpływ grupy rówieśniczej,  - spostrzeganie cyberprzemocy jako zabawy,  - skłonność do izolowania się, niska samoocena, podatność na presję otoczenia,  - niekontrolowany dostęp do internetu, również w szkole,  - doświadczenie cyberprzemocy w szkole,  - liberalny stosunek rodziców do wszelkiego typu używek  - przebywanie w środowisku, w którym używano narkotyków,  - picie alkoholu przez bliskich ucznia,  - konflikty rodzinne,  - rodzina niepełna lub zrekonstruowana,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakt ze środowiskiem patologicznym,</li> <li>- niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania substancji odurzających,</li> <li>- stała pomoc psychologiczno - pedagogiczna</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zapobieganie konfliktom oraz zachowaniom agresywnym uczniów w życiu i cyberprzestrzeni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura osobista rodziców oraz ich poziom wykształcenia,</li> <li>- kształtowanie empatii poprzez pozytywne wzorce domu rodzinnego,</li> <li>- znacząca rola rodziców i ich autorytet,</li> <li>- poprawne relacje w rodzinie, zaufanie do rodziców, poprawny podział ról,</li> <li>- dobra integracja całej klasy,</li> <li>- nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- umiejętność rozpoznawania i kontrolowania emocji,</li> <li>- posiadanie wartości i przekonań,</li> <li>- odpowiednie środowisko przyjaciół,</li> <li>- wsparcie uczniów, doświadczających przemocy,</li> <li>- reagowanie szkoły na jakiegokolwiek sygnały przemocy w szkole i w Sieci,</li> <li>- profilaktyka bezpiecznego korzystania z telefonów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niski poziom kultury osobistej rodziców,</li> <li>- brak autorytetów w rodzinie,</li> <li>- wysoki poziom akceptacji zjawisk przemocy,</li> <li>- brak wrażliwości na potrzeby innych,</li> <li>- działania kryminalne rodziców,</li> <li>- problem alkoholowy w rodzinie,</li> <li>- trudności finansowe rodziny,</li> <li>- częste spędzanie czasu przez rodziców poza domem,</li> <li>- brak zainteresowania postępiami edukacyjnymi dziecka,</li> <li>- brak współpracy ze szkołą i instytucjami udzielającymi wsparcia i pomocy,</li> <li>- brak tolerancji dla inności w środowisku rówieśniczym,</li> <li>- brak reakcji świadków na krzywdę uczniów,</li> <li>- brak kontroli nad korzystaniem przez dziecko z komputera/telefonu i bagatelizowanie zjawiska</li> </ul>

	<p>komórkowych i internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niski poziom akceptacji przemocy, dyskryminacji, realizacja kampanii społecznych,</li> <li>- istnienie szkolnych regulaminów i procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i przemocowych,</li> </ul>	<p>przemocy w Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostęp do Internetu w szkole,</li> </ul>
<p><b>Edukacja proekologiczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywna postawa wobec tematów związanych z ekologią i ochroną środowiska,</li> <li>- prawidłowa segregacja śmieci w domu i szkole,</li> <li>- spędzanie czasu na łonie przyrody,</li> <li>- wiedza związana z tematyką proekologiczną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- negatywny stosunek do tematów związanych z ekologią i ochroną środowiska,</li> <li>- brak prawidłowej segregacji śmieci,</li> <li>- brak wiedzy związanej z tematyką proekologiczną,</li> <li>- brak szacunku do przyrody, natury,</li> </ul>

## Współpraca z rodzicami

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb, zebrania z rodzicami oraz z Radą Rodziców
2. Zapoznanie rodziców z:
  - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
  - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
  - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

## **Programy profilaktyczne:**

- „Owoce i mleko w szkole” – klasy I-V,
- „Trzymaj formę” - organizator Państwowy Powiatowy Inspektorat w Krapkowicach, koordynator Zofia Żmuda.
- Program „Zdobądź Everest II filar” – Genesis Centrum Edukacyjno – Szkoleniowe z Krakowa
- Program profilaktyczny „Stop narkomanii” – Pracownia Profilaktyczna Krokus z Krakowa,
- Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego PSP nr 1 w Krapkowicach – program autorski opracowany przez P. Mariolę Zwior,
- Program własny kształtujący postawy szacunku i tolerancji dla inności spowodowanej chorobą, zaburzeniem lub niepełnosprawnością – „Różni, ale równi – klasa IV klasą bez barier”, autor Ewelina Młynarczyk,
- Innowacja pt. „Batimuzykowanie w szkole, autor Ewelina Młynarczyk,
- „Pocztówkowa szkoła” ( autor Alicja Niezgoda i Ewelina Młynarczyk),
- Ogólnopolski projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci: Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?
- Wewnątrzszkolny projekt na rzecz dzieci z niepełnosprawnościami i zaburzeniami kształtujący postawy akceptacji ( obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, „Kolorowe skarpetki” czyli obchody Światowego Dnia Zespołu Downa), autorzy: nauczyciele wspomagający, psycholog, pedagog.
- „Uczymy dzieci programować” ( realizator Alicja Niezgoda, klasa 2c),
- „Czytamy z klasą lekturki spod chmurki” ( realizator Alicja Niezgoda, klasa 2c),
- Dzień Bezpiecznego Internetu (realizator Justyna Wawrzynek, Julia Jaksy)
- Przesiewowe badanie oczu. Projekt współfinansowany przez Samorząd Województwa Opolskiego.

## **Szkolny system zajęć rozwijających talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizacyjne**

Zadaniem o charakterze wychowawczym realizowane przez uczniów, nauczycieli, wychowawców i dyrekcje szkoły poprzez:

- lekcje wychowawcze – jako zajęcia wychowawcy i uczniów danej klasy są podstawowym miejscem do szybkiej wymiany informacji, możliwości analizy problemów wychowawczych; ważna jest rola i otwarta postawa wychowawcy na problemy dzieci i młodzieży;
- zajęcia edukacyjne – zajęcia w czasie których na bazie podstawowych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze;
- zajęcia pozalekcyjne – dodatkowe formy pracy, gdzie spotyka się młodzież i dzieci o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach;
- apele, poranki, akademie, rocznice związane ze świętami narodowymi;
- konkursy, przedstawienia w czasie których dzieci i młodzież zaprezentują swoje osiągnięcia, umiejętności i wiedzę;
- praca uczniów na rzecz szkoły pod patronatem Szkolnego Samorządu Uczniowskiego;
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- wyjścia do placówek kulturalnych;
- zajęcia integracyjne z uczniami klas pierwszych
- organizowanie wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych;
- integracja z uczniami niepełnosprawnymi.

## **Tradycje i uroczystości szkolne**

### **Rytuał szkolny:**

- przyjęcie Pierwszoklasistów do grona społeczności uczniowskiej – pasowanie na ucznia
- poczet sztandarowy,
- wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego,
- wybory przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego,
- powołanie opiekuna Samorządu Uczniowskiego,
- obchody Dnia Patrona Szkoły,
- pożegnanie absolwentów szkoły.



## **Kalendarz stałych uroczystości:**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- sprzątanie świata
- Dzień Edukacji Narodowej 14.IX
- Święto Niepodległości 11. XI
- tradycyjne Andrzejki 30.XI
- Dzień Jana Pawła II 16.X
- Mikołajki 6.XII
- Jasełka
- zabawy choinkowe
- Dzień Babci i Dziadka
- walentynki 14.II
- wybory „najsympatyczniejszej koleżanki” 8.III
- wybory „najsympatyczniejszego kolegi” 10.III
- powitanie wiosny 21.III
- Dzień Ziemi
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Integracji Europejskiej
- Dzień Matki 26.V
- Dzień Sportu Szkolnego, Dzień Dziecka 1. VI
- pożegnanie absolwentów
- zakończenie roku szkolnego

## **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- ankiety i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analiza szkolnej dokumentacji.

Program został znowelizowany przez zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca mgr Justyna Wawrzynek

mgr Bernadeta Puto

mgr Julia Jaksy

mgr Łukasz Hendzel

---

<sup>i</sup> Szczegółowy wykaz działań oraz efektów dla każdego z w/w obszarów, a także osób odpowiedzialnych za ich realizację oraz terminów znajduje się w załączniku nr 1.