

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO
W KRAPKOWICACH**

PODSTAWY PRAWNE:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 996).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r, w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 z późn. zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017r., (Dz.U. 2017, poz. 703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły olicealnej (Dz.U. 2017, poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 lutego 2019r.w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325)

ZADANIA STATUTOWE

I. Doradztwo zawodowe ma na celu umożliwienie uczniowi:

- 1) zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych;
- 2) poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących;
- 3) właściwe przygotowanie się do roli pracownika, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy;
- 4) poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi;
- 5) zaplanowanie własnej kariery edukacyjno–zawodowej.

II. Doradztwo edukacyjno -zawodowe realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej, a w szczególności przez doradcę zawodowego, wychowawców i pedagoga, przy współpracy rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, w szczególności poradni psychologiczno – pedagogicznych, urzędów pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, przedstawicieli organizacji zrzeszających pracodawców.

III. Doradztwo edukacyjno-zawodowe jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, takich jak zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne i pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat, wycieczki.

IV. Doradztwo edukacyjno-zawodowe uwzględnia treści związane z:

- 1) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych;
- 2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych;
- 3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców,
- 4) planowaniem własnej kariery edukacyjno –zawodowej;
- 5) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy;
- 6) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową;
- 7) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym;
- 8) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

ZAKRES REALIZACJI ZADAŃ

I. Szkoła Podstawowa nr 1 w Krapkowicach realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

II. Doradztwo zawodowe jest realizowane:

1) w klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;

2) w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;

3) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą;

5) w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych;

6) spotkań z absolwentami oraz z przedstawicielami różnych zawodów.

CELE OGÓLNE DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Orientację zawodową w klasach I-VI szkoły podstawowej stanowi ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji, poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Orientacja zawodowa jest realizowana na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, czyli na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych oraz w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wskazanych w planie organizacyjnym szkoły.
- Doradztwo zawodowe stanowią uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych oraz zawodowych. Mają one na celu ułatwienie uczniom dokonanie wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, uwzględniając ich zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe, a także wiedzę na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Doradztwa zawodowe realizowane jest :

- 1) w klasach VII-VIII w formie zajęć doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin dydaktycznych w ciągu roku szkolnego;
- 2) w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) na zajęciach przedmiotowych;
- 4) na lekcjach z wychowawcą.

CELE SZCZEGÓŁOWE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Orientacja zawodowa prowadzona w klasach I-VI szkoły podstawowej ma na celu:

- wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka;
- zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, które człowiek może wykonywać;
- uruchomienie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości;
- zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu;
- poszukiwanie przez uczniów odpowiedzi na pytanie: jakie są moje możliwości, uzdolnienia, umiejętności, cechy osobowości, stan zdrowia;
- rozwijanie umiejętności oceny swoich możliwości.

Doradztwo zawodowe w klasach VII -VIII ma na celu:

- odkrywanie i rozwijanie świadomości zawodowej uczniów, planowanie drogi edukacyjno-zawodowej na każdym etapie edukacji;
- motywowanie uczniów do podejmowania dyskusji i refleksji nad wyborem przyszłej szkoły i zawodu;
- rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;
- wdrażanie uczniów do samopoznania;
- wyzwalamie wewnętrznego potencjału uczniów;
- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron;
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie;
- wyrabianie szacunku dla samego siebie;
- poznanie możliwych form zatrudnienia;
- poznanie lokalnego rynku pracy;
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych;
- poznawanie różnych zawodów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ

I. Doradztwo zawodowe jest realizowane na:

- obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII
- zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;
- zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zajęciach z wychowawcą

II. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego.

III. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- 3) coroczne opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami oraz pedagogiem, programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji;
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w programie;
- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 6) realizacja zadań w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Program, o którym mowa określa:

- działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
 - a) tematykę działań, uwzględniającą w przypadku:
 - szkół podstawowych treści programowe,
 - b) oddziały, których dotyczą działania,
 - c) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami
 - d) terminy realizacji działań,

e) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań;

- podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, słuchaczy i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.

Program, o którym mowa opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczeni przez dyrektora szkoły.

Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program.

IV. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej realizują doradca zawodowy, pedagog, lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia.

V. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować w szczególności z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doksztalcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

METODY I TECHNIKI PRACY

- zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami (warsztaty, lekcje zawodoznawcze, treningi),
- udzielanie informacji uczniom w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej,
- udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- targi szkół ponadpodstawowych,
- teczki informacji o zawodach,
- kąciki i gazetki informacji zawodowej,
- organizowanie wycieczek do zakładów pracy,
- organizacja spotkań zawodoznawczych,
- obserwacja zajęć praktycznych w szkołach ponadpodstawowych,
- konkursy zawodoznawcze,
- prezentacje wizualne, filmy, gry komputerowe, prezentacje multimedialne,
- praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”,
- ankiety, kwestionariusze,
- spotkania informacyjne z rodzicami,
- zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów),
- spotkania z absolwentami,

SOJUSZNICY I ZASOBY

Sojusznikami szkoły w realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są:

- pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy,
- pracownicy Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej w Opolu,
- organizatorzy targów szkół ponadpodstawowych, targów pracy i edukacji,
- przedstawiciele szkół ponadpodstawowych z terenu województwa opolskiego,
- rodzice,
- osoby wspierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów itd.),
- absolwenci szkoły.

Zasoby:

- opracowany Wewnętrznszkolny System Doradztwa Zawodowego,
- wykwalifikowany doradca zawodowy,
- materiały z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego w bibliotece,
- narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów,
- zasoby internetowe: zasoby KOWEZiU oraz ORE (filmy, scenariusze, plakaty, broszury, publikacje), zasoby internetu z zakresu doradztwa zawodowego, programy komputerowe.

PRZEWIDYWANE REZULTATY

A I. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.

B 1) Wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas.

C 2) Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów.

3) Zastosowanie ciekawych metod, technik i form podczas prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego.

4) Realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami.

D II. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

1) Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu.

2) Umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej.

E 3) Znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji.

F 4) Umiejętność samodzielnego zaplanowania ścieżki edykacyjno - zawodowej.

G III. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

1) Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej przez dziecko.

2) Zrozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka. Umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka.

3) Znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka.

4) Znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego na terenie miasta.

5) Umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-VI

I. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III

1. POZNANIE SIEBIE - Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI

EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH - Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania gmpy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

II. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW - Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

➤ 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjna-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

III. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW - Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH - Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

TEMATY LEKCJI DO REALIZACJI w klasie VII

Lp.	Temat	Czas trwania
1.	Moje mocne i słabe strony.	45 min
2.	Zdolności i umiejętności posiadane i do zdobycia.	45 min
3.	Moje zainteresowania, hobby i zajęcia dodatkowe.	45 min
4.	Zawody, stanowiska pracy, predyspozycje zawodowe.	45 min
5.	Moja osobowość a osobowość zawodowa.	45 min
6.	Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem.	45 min
7.	Kto i co może mnie zmotywować?	45 min
8.	Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?	45 min
9.	Świat zawodów – stare i nowe zawody, zawody przyszłości.	45 min
10.	Moje kwalifikacje i kompetencje a potrzeby rynku pracy.	45 min

TEMATY LEKCJI DO REALIZACJI w klasie VIII

Lp.	Temat	Czas trwania
1.	Co ma wpływ na moją dalszą drogę kształcenia?	45 min
2.	Lokalny rynek pracy (zawody nadwyżkowe i deficytowe)	45 min
3.	System szkolnictwa – ścieżki kształcenia.	45 min
4.	Oferta edukacyjna Krapkowic i okolicy.	45 min
5.	Drogi i możliwości poszukiwania pracy.	45 min
6.	Sztuka rozwiązywania problemów i radzenie sobie ze stresem.	45 min
7.	Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki,	45 min
8.	Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka.	45 min
9.	Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiągnięcie celów zawodowych.	45 min
10.	CV i listy motywacyjne - jak je pisać?	45 min

Przydatne linki

Praca

<http://www.kluczdokariery.pl/twoja-kariera/poradnictwo-zawodowe/e-doradztwo-zawodowe/>
<http://www.pracuj.pl/edukacja/>
<http://www.gowork.pl/>

Studia

<http://www.edulandia.pl/matura/0,0.html>
<http://maturzysci.com.pl/>
<http://www.perspektywy.pl/>
<http://www.krakow.studia.net/>
<http://www.katowice.studia.net/>
<http://www.maturzysty.info/>
<http://maturzysty.dlastudenta.pl/>
<http://e-maturzysty.pl/>
<http://www.maturzysty.sggw.pl/>
<http://www.nauka.gov.pl/szkolnictwo-wyzsze/system-szkolnictwa-wyzszego/uczelnie/uczelnie-niepubliczne/wykaz-uczelni-niepublicznych/>
<http://uczelnie.studentnews.pl/serwis.php?s=101>
<http://www.studia.net/humanistyczne>
<http://www.szkolypolicealne.uczelnie.pl/>
<http://edu.info.pl/>
<http://www.twojaeuropa.pl/studia/uczelnie>
<http://www.edukacjaipolsce.pl/>
<http://naukazagranica.pl/>

Opracowała: Mariola Zwior

**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
w roku szkolnym 2019/2020**

Działania skierowane do uczniów:

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Spotkanie z policjantem: uczniowie przygotowują wcześniej pytania do policjanta na temat specyfiki jego pracy, a następnie przedstawiają to, czego się dowiedzieli w formie rysunkowej	Uczniowie klas I-III i IV-VIII	zajęcia w świetlicy w ramach orientacji zawodowej	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Wychowawcy klas I-III i IV-VIII	wrzesień- listopad
W ramach orientacji zawodowej w klasach I-III wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia lekcyjne	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, określa ich znaczenie i potrzebę. Poznaje i rozwija swoje zainteresowania oraz pasje; opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; odgrywa różne role zawodowe w zabawie; wskazuje treści, których lubi się uczyć; planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Wychowawcy klas I-III	wrzesień- czerwiec
Zaproszenie rodziców, przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z dziećmi. Uczniowie przygotowują wcześniej pytania na temat specyfiki ich pracy.	Uczniowie klas IV-VI	zajęcia w świetlicy w ramach orientacji zawodowej	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje	Wychowawcy klas IV-VI, Szkolny doradca zawodowy	listopad - grudzień

			działania, formułując wnioski na przyszłość;		
Realizacja projektu edukacyjnego pt. Kim chciałbym zostać. Uczniowie, poza bliższym poznaniem trzech, czterech zawodów, będą mieli możliwość zastanowić się, z jednej strony nad własnymi preferencjami i zamiłowaniem, z drugiej zaś oceną, jakie cechy i talenty są potrzebne, aby uprawiać dany zawód. Przygotują też, w różnych formach, prezentacje efektów własnej pracy.	Uczniowie klas I-III Uczniowie klas IV-VI	Zajęcia w ramach edukacji polonistycznej Zajęcia edukacyjne z j. polskiego,	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; J. polski: Uczeń dokonuje selekcji informacji; rozróżnia i wskazuje środki perswazji, rozumie ich funkcje; opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka, podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	Nauczyciel bibliotekarz, Wychowawcy klas I-III i nauczyciele j. polskiego klas IV- VI	styczeń-luty
Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu, motywowaniu, i rozwijaniu zainteresowań, zdolności oraz pasji.	Klasy IV-VIII	Jedna godzina wychowawca za w miesiącu	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, określa ich znaczenie i potrzebę. Poznaje i rozwija swoje zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje oraz pasje; wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach: samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Wychowawcy klas IV-VIII	wrzesień-czerwiec
Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego	Klasy VII i VIII	zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)	Realizacja wszystkich treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z programem doradztwa dla klas VII i VIII zatwierdzonym przez dyrektora szkoły;	Szkolny doradca zawodowy	wrzesień-czerwiec

rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- - zawodowych;					
Spotkanie z przedstawicielem Urzędu Pracy w Krapkowicach	Klasy VII-VIII	Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego	Uczeń analizuje informacje uzyskane od przedstawiciela Urzędu Pracy na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, określa ich znaczenie i potrzebę. Poznaje i określa swoje mocne i słabe strony rozwija zainteresowania; wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.	Szkolny doradca zawodowy	październik-listopad
Wyjazd na warsztaty do Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Zdzeszowicach - poznanie zawodu: grafik	Klasy VIII	Zajęcia prowadzone w formie warsztatowej	Uczeń słucha i analizuje informacje na temat zawodu grafika, określa jego znaczenie i potrzebę. Poznaje i uczy się obsługi programów graficznych, retuszowania zdjęć; rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy.	Szkolny doradca zawodowy wraz z wychowawcami	styczeń-luty
Wyjazd do Opola na: Targi Edukacyjne EDU-OPOLE	Klasy VIII	Targi Edukacyjne	Uczeń zbiera informacje uzyskane na Targach Edukacyjnych, analizuje temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, określa ich znaczenie i potrzebę. Zastanawia się nad ofertami szkół; dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; charakteryzuje instytucje wspomagające	Szkolny doradca zawodowy wraz z wychowawcami	marzec

			planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy; analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.		
Giełda Szkół	Klasy VIII	Giełda Szkół	Uczeń zapoznaje się z ofertą kształcenia w szkołach ponadpodstawowych naszego województwa oraz zasadami rekrutacji do tych szkół; rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej charakteryzuje instytucje wspomagające planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy; analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.	Szkolny doradca wraz z pedagogiem i psychologiem szkolnym	marzec-kwiecień
Prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych, rozmów indywidualnych celem rozpoznania przez uczniów znaczenia zmiany w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy,	Uczniowie klas I-VIII	Indywidualna	Uczeń rozpoznaje znaczenie zmian w swoim życiu, potrafi radzić sobie ze stresem, zna rolę motywacji i umiejętności współpracy;	Szkolny Pedagog i Psycholog	wrzesień-czerwiec

Działania skierowane do nauczycieli, wychowawcy, specjalistów

opis działania	do kogo jest skierowane ?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Organizacja szkolenia: „Realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych”	Nauczyciele przedmiotowi	Rada pedagogiczna szkoleniowa	Szkolny doradca zawodowy	październik - listopad
Utworzenie banku szkolnych zasobów z obszaru doradztwa zawodowego	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Elektroniczny folder z zasobami, zamieszczony na szkolnej stronie www. Dostępny po zalogowaniu	Nauczyciel - bibliotekarz	grudzień
Promocja działań doradcy zawodowego (informacje na stronie internetowej szkoły, indywidualne rozmowy itp.)	nauczyciele	Indywidualne spotkanie z nauczycielami	Doradca zawodowy	cały rok szkolny

Działania skierowane do rodziców.

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Organizacja indywidualnych spotkań informacyjnych z doradcą zawodowym na temat działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podczas konsultacji dla rodziców	Wszyscy rodzice	Indywidualne spotkanie z rodzicami	Szkolny doradca zawodowy	listopad, grudzień, kwiecień
Promocja działań doradcy zawodowego (informacje na stronie internetowej szkoły)	Wszyscy rodzice	Strona internetowa	Szkolny doradca zawodowy	listopad-czerwiec
Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach lub w świetlicy szkolnej	Wszyscy rodzice	zajęcia pozalekcyjne oraz w świetlicy w oraz zajęcia edukacyjne z różnych przedmiotów w ramach orientacji zawodowej	Nauczyciele wychowawcy we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym	cały rok szkolny
Informowanie rodziców o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych w okolicy oraz o zasadach rekrutacji do tych szkół	Rodzice uczniów klas VII I VIII	Przygotowanie zakładki na stronie www szkoły, pod tytułem „Oferta szkół ponadpodstawowych”	Szkolny doradca zawodowy	styczeń

Krapkowice 26.09.2019 r .

**Program opracowała Mariola Zwior
we współpracy z pedagogiem Justyną Wawrzynek
i psychologiem Julią Jaksy**