

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Krapkowicach

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - a) informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - b) udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - c) udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - d) motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - e) dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Ocenianie uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne odbywa się zgodnie z dostosowaniami zapisanymi w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnię Pedagogiczno – Psychologiczną.
6. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom na zasadach określonych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania (WZO), które zawarte są w statucie szkoły.
7. Warunki i sposób oceniania z matematyki są zgodne z WZO.
8. Uczniowi przysługuje w semestrze cztery razy „nieprzygotowanie” (np) / „brak zadania” (bz) bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany. Przekroczenie ustalonego limitu skutkuje oceną niedostateczną.

II. Formy oceniania ucznia

1. **Praca klasowa (sprawdzian)** przeprowadzana jest w formie pisemnej, a jej celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z części lub całości danego działu.
 - a) Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej (sprawdzianie) z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 - b) Przed każdą pracą klasową (sprawdzianem) nauczyciel podaje jej zakres programowy.
 - c) Każdą pracę klasową (sprawdzian) poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - d) Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej (sprawdzianu), jej poprawy oraz sposób przechowywania prac regulują WZO.
 - e) Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
 - f) Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z WZO.
 - g) Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

2. **Kartkówka** jest traktowana jak odpowiedź i przeprowadzana jest w formie pisemnej, a jej celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego obejmującego maksymalnie trzy ostatnie jednostki lekcyjne.
 - a) Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - b) Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - c) Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.
 - d) Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzi w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu i tym samym zła ocena z kartkówki może zostać poprawiona pracą klasową.
 - e) Zasady przechowywania kartkówek reguluje WZO.
3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - d) sposób formułowania wypowiedzi.
4. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - a) Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
 - b) Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z WZO.
 - c) Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.
5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane za pomocą plusów i minusów.
 - a) Plus uczeń może uzyskać m.in. za:
 - samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji,
 - krótką prawidłową odpowiedź ustną,
 - aktywną pracę w grupie,
 - pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu,
 - b) Minus uczeń może uzyskać m.in. za:
 - brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń),
 - brak zaangażowania na lekcji.
 - c) Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny:
 - za uzyskanie 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą
 - za uzyskanie 4 „+” i 1 „-”, uczeń otrzymuje ocenę dobrą
 - za uzyskanie 3 „+” i 2 „-”, uczeń otrzymuje ocenę dostateczną
 - za uzyskanie 2 „+” i 3 „-”, uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą
 - za uzyskanie 4 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) wartość merytoryczną,

- b) poprawność rachunkową,
- c) dokładność wykonania polecenia,
- d) staranność,
- e) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

8. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO.

III. Ogólne kryteria oceniania ucznia:

OCENA	UCZEŃ:
celujący	<ol style="list-style-type: none"> 1. zna i stosuje pojęcia matematyczne: <ul style="list-style-type: none"> - posiada umiejętność analizy struktury logicznej podanej definicji, - potrafi operować pojęciami matematycznymi spoza obowiązkowego programu 2. zna i stosuje twierdzenia: <ul style="list-style-type: none"> - umie stawiać hipotezy i dokonywać uogólnienia, - potrafi operować twierdzeniami spoza obowiązkowego programu 3. umie dowodzić twierdzenia: <ul style="list-style-type: none"> - umie wyróżnić podstawowe typy dowodów, - potrafi samodzielnie dowodzić twierdzenia spoza obowiązkowego programu 4. zna metody rozwiązywania zadań: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi klasyfikować metody rozwiązywania zadań, - zna metody rozwiązywania zadań z zakresu obowiązującego programu, a także częściowo spoza tego programu, - umie odkrywać nowe sposoby rozwiązywania zadań 5. umie rozwiązywać zadania: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, - znajduje różne sposoby rozwiązania tego samego zadania

bardzo dobry	<ol style="list-style-type: none"> 1. zna i stosuje pojęcia matematyczne: <ul style="list-style-type: none"> - umie klasyfikować pojęcia podstawowe (uogólnienia i szczególne przypadki), - sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu realizowanego programu, - potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie do definiowania pojęć 2. zna i stosuje twierdzenia: <ul style="list-style-type: none"> - umie klasyfikować twierdzenia, - potrafi wykorzystać analogię i uogólnianie do formułowania hipotez, - zna i potrafi stosować twierdzenia spoza podstawy programowej 3. umie dowodzić twierdzenia: <ul style="list-style-type: none"> - umie ocenić poprawność podanego ogólnego rozumowania, - potrafi samodzielnie przeprowadzić i zapisać dowód twierdzenia, - zna dowody twierdzeń objętych realizowanym programem 4. zna metody rozwiązywania zadań: <ul style="list-style-type: none"> - zna metody pomagające w przeprowadzeniu analizy rozwiązania zadania, - umie skutecznie poszukiwać metody rozwiązania nowych zadań o średnim stopniu trudności, - zna metody rozwiązywania zadań z zakresu programu 5. umie rozwiązywać zadania: <ul style="list-style-type: none"> - umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie, - umie rozwiązywać trudniejsze zadania złożone, w tym tekstowe, wymagające stosowania matematyki w innych dziedzinach, - poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania, - analizuje istnienie i liczbę rozwiązań zadania
dobry	<ol style="list-style-type: none"> 1. zna i stosuje pojęcia matematyczne: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi korzystać z definicji, - potrafi stosować różne pojęcia matematyczne, - umie podawać przykłady i kontrprzykłady, - potrafi podać zapis symboliczny definicji jeżeli istnieje 2. zna i stosuje twierdzenia: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi stosować twierdzenia z zakresu objętego programem, - potrafi rozpoznać sytuację, w której twierdzenia nie można zastosować 3. umie dowodzić twierdzenia: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie zapisać podane ogólne rozumowanie, - umie dowodzić twierdzenia objęte podstawą programową, - umie orzekać o fałszywości twierdzenia, które nie zachodzi 4. zna metody rozwiązywania zadań: <ul style="list-style-type: none"> - zna metody pomagające w efektywnym wykonaniu planu rozwiązania zadania, - zna metody rozwiązywania typowych zadań, w tym zadań złożonych łączących wiadomości z kilku działów programu 5. umie rozwiązywać zadania: <ul style="list-style-type: none"> - umie samodzielnie rozwiązywać zadania, opisując przyjęty plan rozwiązania zadania, - umie samodzielnie rozwiązywać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązania, - rozwiązuje niezbyt trudne zadania złożone, łączące wiadomości z kilku działów programu, - sprawdza, czy otrzymany wynik ma sens, czy rozumowanie jest prawdziwe

dostateczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. zna i stosuje pojęcia matematyczne: <ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi sformułować definicje pojęć, - potrafi podać kontrprzykłady dla pojęć. 2. zna i stosuje twierdzenia: <ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi sformułować treść twierdzeń, - potrafi sformułować treść twierdzenia odwrotnego do danego i zastosować je w prostych przypadkach, - potrafi powtórzyć podany sposób stosowania twierdzenia i zastosować samodzielnie w analogicznych przypadkach. 3. umie dowodzić twierdzenia: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powtórzyć podane ogólne rozumowanie, - umie wysnuć proste wnioski z danego twierdzenia w konkretnej sytuacji, - zna niektóre łatwiejsze dowody twierdzeń 4. zna metody rozwiązywania zadań: <ul style="list-style-type: none"> - zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania 5. umie rozwiązywać zadania: <ul style="list-style-type: none"> - umie stosować algorytmy pomagające ułożyć plan rozwiązania zadania, - potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji, - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, - potrafi skomentować rozwiązanie zadania, - umie dokonać analizy danych w zadaniu o wyższym stopniu trudności
dopuszczający	<ol style="list-style-type: none"> 1. zna pojęcia matematyczne i posługuje się nimi: <ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady dla tych pojęć 2. zna i stosuje twierdzenia: <ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie rozumie twierdzenia, zna ich nazwy, - potrafi podać słownie treść twierdzenia, potrafi podać przykład ilustrujący prawdziwość danego twierdzenia, - stosuje twierdzenia w prostych zadaniach 3. zna metody rozwiązywania zadań: <ul style="list-style-type: none"> - zna algorytmy służące do rozwiązywania zadań standardowych 4. umie rozwiązywać zadania: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania, - potrafi stawiać sobie pytania pomagające zrozumieć treść zadania, - potrafi samodzielnie rozwiązywać łatwiejsze zadania.

IV. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
 - d) trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określają WZO.

V. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen prac pisemnych

1. Oceny prac klasowych (sprawdzianów) poprawiane są zgodnie z WZO.
2. Oceny kartkówek nie podlegają poprawie chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej z uwagi na zakres materiału na kartkówce.
3. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej regulują WZO.
5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

VI. Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania

1. Po zakończeniu każdego roku szkolnego nauczyciel dokonuje ewaluacji w zakresie funkcjonowania Przedmiotowych Zasad Oceniania.
2. Wnioski z ewaluacji przekazywane są przewodniczącemu zespołu przedmiotowego, który na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zgłasza je w formie wniosków do dalszej pracy na kolejny rok szkolny.