

PROGRAM

wychowawczo-profilaktyczny

klas I-VIII

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w
Krapkowicach

Rok szkolny 2018-2019

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
Podstawa prawna:.....	3
Zadania szkoły, jako środowiska wychowawczego	4
Zadania nauczycieli.....	4
Misja.....	5
<i>Nasza szkoła - nasz drugi dom</i>	5
Wizja szkoły	5
Absolwent PSP nr 1 w Krapkowicach	6
Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej.....	6
Zadania programu.....	7
Sposób realizacji celów programu	8
Współpraca z rodzicami	11
Programy profilaktyczne:	13
Szkolny system zajęć rozwijających talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizacyjne	14
Tradycje i uroczystości szkolne	14
Działania przeciwstawiające się zagrożeniom i patologii.....	16
Ewaluacja programu.....	16

Wstęp

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły i Podstawą Programową.

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).*

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Zadania szkoły, jako środowiska wychowawczego

- Opieka nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
- Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej.
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
- Ułatwienie każdemu realizacji aspiracji oraz rozwoju własnego i wykorzystania możliwości.
- Kształtowanie u uczniów dbałości o własne zdrowie i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i gospodarczym – w wymiarze lokalnym, narodowym i globalnym.
- Skuteczne przeciwdziałanie wykluczeniu i marginalizacji osób oraz grup społecznych.
- Reagowanie na zmiany związane z rozwojem nauki, nowoczesnych technologii, globalizacji.
- Szybkie i elastyczne dostosowanie się do zmian zachodzących na rynku pracy.
- Doskonalenie procesu wychowawczego, wychowanie ku wartościom uniwersalnym i społecznym, jako ciągły proces towarzyszący wszystkim sferom działalności.

Zadania nauczycieli

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszelkie sfery swojej osobowości.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
- Zaszczepianie postaw i zrównoważonego reagowania w sytuacjach

trudnych, oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

- Poświęcanie dużej uwagi edukacji medialnej, czyli wychowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Misja

Nasza szkoła - nasz drugi dom

- Jest wspólnotą opartą na partnerstwie, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy
- Pielęgnuje własne tradycje
- Propaguje zdrowy styl życia
- Stwarza możliwości samodzielnego twórczego działania
- Zapewnia równość szans
- Kształtuje wartości moralne
- Pomaga wszystkim uczniom w rozwoju ich talentów i zainteresowań
- Zapewnia poczucie bezpieczeństwa
- Umacnia więź emocjonalną z regionem

Wizja szkoły

- Wychowuje do coraz większej odpowiedzialności za naukę,
- Wspiera umiejętności wyrażania własnych poglądów,
- Dbą o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym
- Rozwija gotowość do pracy w zespole
- Kadra pedagogiczna podnosi swoje kwalifikacje

Absolwent PSP nr 1 w Krapkowicach

- Zna swoje możliwości i uzdolnienia
- Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- Umie kierować swoimi emocjami
- Jest sprawny fizycznie
- Potrafi współdziałać w grupie
- Potrafi świadomie podejmować decyzje
- Potrafi samodzielnie poszukiwać, gromadzić i korzystać z różnych źródeł informacji
- Zna zasady komunikacji między ludźmi
- Jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ankiety skierowanej do rodziców i uczniów na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do zeszytów wychowawczych.

W wyniku przeprowadzonych działań ustalono cztery obszary do ewaluacji wewnętrznej tj.:

1. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
2. Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć. Kultura spędzania wolnego czasu.

3. Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2018/19.
4. I. część badania pt. „Relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje, które pomagają lub przeszkadzają w nauce” w ramach zaplanowanego na dwa lata cyklu badań „Psychologiczne i społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole”

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Zadania programu

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, tolerancji dla innych, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Edukacja proekologiczna.

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie przez uczniów symboli narodowych, • poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, • poznawanie sylwetek słynnych Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • konkurs wiedzy o patronie szkoły, • pogadanki w czasie godziny wychowawczej
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły, • znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, • uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży, • zapoznanie dzieci z 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, • prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, • spotkania z policjantami, • spotkania ze strażakami • plansze z telefonami alarmowymi i planami ewakuacji

	<p>właściwym zachowaniem na wypadek alarmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z telefonami alarmowymi i planami ewakuacji; wywieszenie ich w widocznych miejscach na korytarzach 	
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korygowanie wad postawy, • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, • stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • ukazywanie szkodliwości tzw. używek i substancji psychoaktywnych dla rozwoju psychofizycznego człowieka, • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, • zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby, • przedstawienie 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, • lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, • pogadanki na godzinach wychowawczych, • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, • organizowanie kół zainteresowań, • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych,

	<p>pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną 	<p>rowerowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką, • projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień
<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd., • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji, • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • eliminowanie „ściągnięcia”, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, • poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne, • pogadanki, • dyskusje
<p>Edukacja proekologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność obserwowania przyrody, • uświadomienie odpowiedzialności za środowisko, • poznanie współzależności między człowiekiem, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach:

	a środowiskiem naturalnym	Sprzątanie świata, Dzień Ziemi • udział w projektach i eksperymentach
--	---------------------------	--

Współpraca z rodzicami

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb, zebrania z rodzicami oraz Radę Rodziców
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole

i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej własnej i innych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.

Programy profilaktyczne:

- „Owoce i mleko w szkole” – klasy I-V,
- „Trzymaj formę” - organizator Państwowy Powiatowy Inspektorat w Krapkowicach, koordynator Zofia Żmuda.
- „Bieg po zdrowie”, anty tytoniowa edukacja zdrowotna- kl. IV,
- koordynator Zofia Żmuda
- Program „Genesis” – warsztaty profilaktyczne,
- Program „Debata” – organizator Centrum Działań Profilaktycznych „Wieliczka”,
- Program „Krokus” – finansowany z OPS Krapkowicach
- „Kolorowy Świat” – autorski program profilaktyczno-wychowawczy opracowany przez A. Niezgodę,
- „Jestem dobry” – program autorski dotyczący przeciwdziałania zaburzeniom wychowawczym realizowany na zajęciach profilaktycznych opracowany przez Justynę Wawrzynek.

Ogólnopolski projekt „Klimatyczna klasa” - organizator Fundacja Uniwersytet Dzieci, koordynator Ewelina Młynarczyk, Irena Handrych,

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego SP nr 1 w Krapkowicach – program autorski opracowany przez A Włoch

Szkolny system zajęć rozwijających talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizacyjne

Zadaniem o charakterze wychowawczym realizowane przez uczniów, nauczycieli, wychowawców i dyrekcje szkoły poprzez:

- lekcje wychowawcze – jako zajęcia wychowawcy i uczniów danej klasy są podstawowym miejscem do szybkiej wymiany informacji, możliwości analizy problemów wychowawczych; ważna jest rola i otwarta postawa wychowawcy na problemy dzieci i młodzieży;
- zajęcia edukacyjne – zajęcia w czasie których na bazie podstawowych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze;
- zajęcia pozalekcyjne – dodatkowe formy pracy, gdzie spotyka się młodzież i dzieci o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach;
- apele, poranki, akademie, rocznice związane ze świętami narodowymi;
- konkursy, przedstawienia w czasie których dzieci i młodzież zaprezentują swoje osiągnięcia, umiejętności i wiedzę;
- praca uczniów na rzecz szkoły pod patronatem Szkolnego Samorządu Uczniowskiego;
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- wyjścia do placówek kulturalnych;
- zajęcia integracyjne z uczniami z dysfunkcjami ruchu;
- organizowanie wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych;
- integracja z uczniami niepełnosprawnymi.

Tradycje i uroczystości szkolne

Rytuał szkolny:

- przyjęcie Pierwszoklasistów do grona społeczności uczniowskiej – pasowanie na ucznia
- poczet sztandarowy

- wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego
- wybory przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego
- powołanie opiekuna Samorządu Uczniowskiego
- obchody Dnia Patrona Szkoły
- pożegnanie absolwentów szkoły

Kalendarz stałych uroczystości:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- 70 rocznica Agresji Niemieckiej i Sowieckiej na Polskę
- sprzątanie świata
- Dzień Edukacji Narodowej 14.IX
- Święto Niepodległości 11. XI
- tradycyjne Andrzejki 30.XI
- Dzień Jana Pawła II 16.X
- Mikołajki 6.XII
- kiermasz świąteczny
- Jasełka
- zabawy choinkowe
- Dzień Babci i Dziadka
- walentynki 14.II
- wybory „najsympatyczniejszej koleżanki” 8.III
- wybory „najsympatyczniejszego kolegi” 10.III
- powitanie wiosny 21.III
- Dzień Ziemi
- Święto Konsultacji 3 maja
- Dzień Integracji Europejskiej
- Dzień Sportu Szkolnego, Dzień Dziecka 1. VI
- Dzień Matki 26.V
- pożegnanie absolwentów
- zakończenie roku szkolnego

Działania przeciwstawiające się zagrożeniom i patologii

- uczestniczenie w programach psychoterapeutycznych organizowanych między innymi przez PPP w Krapkowicach i innych
- opracowanie i realizacja wewnątrzszkolnego programu przeciwko przemocy i agresji
- uświadomienie problemów, ukazywanie zagrożeń współczesnego świata; poruszenie w/w zagadnień na lekcjach wychowawczych
- organizowanie kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych będących alternatywną formą spędzania czasu
- wspomaganie rodzin patologicznych w obowiązkach wychowawczych
- pedagogizacja rodziców celem ustalenia przyczyn problemów
- radzenie sobie w sytuacjach trudnych, kształtowanie postaw asertywnych, adekwatne reagowanie na zagrożenia współczesnego świata,
- kształtowanie umiejętności budowania właściwych relacji z grupą nieformalną

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Program został znowelizowany przez zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca Bernadeta Puto
Łukasz Hendzel
Justyna Wawrzynek