**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA OBCEGO**

**w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Krapkowicach**

## I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

2. Nauczyciel:

a) informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie; b)udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
c) udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
d) motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
e) dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

5. Ocenianie uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne odbywa się zgodnie z dostosowaniami zapisanymi w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnię Pedagogiczno – Psychologiczną.

6. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom na zasadach określonych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania (WZO), które zawarte są w statucie szkoły.

7. Warunki i sposób oceniania z języka obcego są zgodne z WZO.

8. Uczniowi przysługują 2 „nieprzygotowania” (np) w semestrze, bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany. Przekroczenie ustalonego limitu skutkuje oceną niedostateczną.

## II. Formy oceniania ucznia

1. Praca klasowa (sprawdzian) przeprowadzana jest w formie pisemnej, a jej celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z części lub całości danego działu.

a) Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej (sprawdzianie) z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
b) Przed każdą pracą klasową (sprawdzianem) nauczyciel podaje jej zakres programowy.
c) Każdą pracę klasową (sprawdzian) poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
d) Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej (sprawdzianu), jej poprawy oraz sposób przechowywania prac regulują WZO.
e) Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
f) Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z WZO.
g) Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

2. Kartkówka jest traktowana jak odpowiedź i przeprowadzana jest w formie pisemnej, a jej celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego obejmującego maksymalnie trzy ostatnie jednostki lekcyjne.

a) Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
b)Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
c) Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.
d) Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzą w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu i tym samym zła ocena z kartkówki może zostać poprawiona pracą klasową.
e) Zasady przechowywania kartkówek reguluje WZO.

3. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
d) sposób formułowania wypowiedzi.

4. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane za pomocą plusów i minusów.

a) Plus uczeń może uzyskać m.in. za:

− samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji,
−krótką prawidłową odpowiedź ustną,
−aktywną pracę w grupie, −pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu,
−dodatkowe zadanie

b) Minus uczeń może uzyskać m.in. za:

−brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń),
−brak zaangażowania na lekcji.

c) Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny:

−za uzyskanie pięciu „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą

−za uzyskanie pięciu „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

a) wartość merytoryczną,
b) dokładność wykonania polecenia,
c) staranność,
d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
a) wartość merytoryczną pracy,
b) estetykę wykonania,
c) wkład pracy ucznia,
d) sposób prezentacji,
e) oryginalność i pomysłowość pracy.

8. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO.

**III. Ogólne kryteria oceniania ucznia.**

1. Klasa 1

a) ocena celująca; uczeń:

− opanował zakres materiału klasy I w stopniu celującym osiągając 100 % wyniku możliwego do zdobycia
− rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
− płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
− czyta płynnie tekst poza podręcznikowy, rozumie większość słów
− potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat,
− odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
− osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje nadobowiązkowe zadania.

b) ocena bardzo dobra; uczeń:

− opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,
− rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,
− potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),
− korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku,
− w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
− bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,
− bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wyuczonych scenkach,
− samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

c) ocena dobra; uczeń:

− opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I,
− rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,
− nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
− recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,
− zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
− rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
− wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,
− wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń.

d) ocena dostateczna; uczeń:
− częściowo opanował zakres materiału klasy I,
− od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
− umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,
− potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela,
− recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,
− reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
− rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,
− nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

e) ocena dopuszczająca; uczeń:

− opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,
− reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
− przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,
− posiada niewielką znajomość słownictwa,
− rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,
− powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

f) ocena niedostateczna; uczeń:

− nie opanował wiadomości i umiejętności programowych,
− nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

2. Klasa 2 i 3

a) ocena celująca; uczeń:

− rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
− płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
− udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy poza podręcznikowe,
− czyta płynnie tekst z podręcznika, rozumie większość słów,
− potrafi napisać kilka informacji na swój temat,
− osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych,
− jest aktywny, pilny i systematyczny.

b) ocena bardzo dobra; uczeń:

− rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,
− rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,
− potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,
− korzysta z książki w sposób kreatywny,
− czyta płynnie znane teksty,
− rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,
− samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,

− poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,
− znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,
− zna słownictwo przewidziane programem, − nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

c) ocena dobra; uczeń:

− rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować
- czasem z pomocą kolegów,
− na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,
− dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,
− radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,
− potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanym,
− zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,
− posiada odpowiedni zasób słownictwa,
− przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,
− popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

d) ocena dostateczna; uczeń:

− rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
− rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,
− posiada podstawowy zasób słownictwa,
− na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,
− formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,
− potrafi przeczytać zadany krótki tekst,
− łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,
− poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
− poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

e) ocena dopuszczająca; uczeń:

− reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
− przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów, − powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
− czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,
− stara się przepisać prosty tekst z tablicy,
− poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

f) ocena niedostateczna; uczeń

− nie opanował wiadomości i umiejętności programowych,
− nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

3. Klasy 4 - 8

| ocena | **Gramatyka i słownictwo**<br>Umiejętności ucznia: |
|---|---|
| 6 | − swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału<br>− z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym<br>− posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce<br>− zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet<br>− wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych<br>− niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji |
| 5 | − swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału<br>− buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym<br>− zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce<br>− czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe<br>− bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach |
| 4 | − prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału<br>− buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym<br>− zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce<br>− przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach |
| 3 | − zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału<br>− buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu<br>− na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie<br>− rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach |
| 2 | − słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym - uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy<br>− dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem<br>− potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych<br>− nie uczestniczy aktywnie w zajęciach - nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów |
| 1 | − słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym - uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy<br>− dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem<br>− potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych<br>− nie uczestniczy aktywnie w zajęciach - nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów |

| ocena | **Czytanie**<br>Umiejętności ucznia: |
|---|---|
| 6 | − rozumie przeczytane teksty - z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora<br>− na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję<br>− technika czytania - czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)<br>− podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| 5 | − czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku<br>− rozumie przeczytane teksty - potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora<br>− na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję<br>− technika czytania - czyta prawidłowo<br>− podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| 4 | − rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora<br>− czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję<br>− technika czytania - czyta popełniając nieliczne błędy<br>− podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| 3 | − nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora<br>− popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań - czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję<br>− technika czytania - czyta, popełniając liczne błędy<br>− czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji |
| 2 | − z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty<br>− nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego<br>− przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji<br>− technika czytania - czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy |
| 1 | − zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku<br>− jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji<br>− nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu |

| ocena | **Słuchanie**<br>Umiejętności ucznia: |
|---|---|
| 6 | − potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach takich jak: piosenki, filmy, proste skecze<br>− rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować<br>− potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego<br>− potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować<br>− na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu - zawsze potrafi uzasadnić swój wybór<br>− z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację<br>− bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| 5 | − potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach zawartych w podręczniku<br>− rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować<br>− potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego<br>− na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - uczeń potrafi uzasadnić swój wybór<br>− rozróżnia dźwięki i intonację<br>− aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| 4 | − potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach zawartych w podręczniku rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować<br>− zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego<br>− na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję<br>− rozróżnia większość dźwięków<br>− przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| 3 | − potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach zawartych w podręczniku<br>− nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens<br>− nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować<br>− nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego<br>− na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór<br>− mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu |
| 2 | − nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach zawartych w podręczniku<br>− zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić j ego sensu<br>− zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować<br>− sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego<br>− na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy<br>− zwykle nie rozróżnia dźwięków<br>− uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu |

| | |
|---|---|
| 1 | − nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach zawartych w podręczniku<br>− nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami<br>− jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi<br>− nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego<br>− błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela<br>− nie rozróżnia dźwięków<br>− uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy |

| ocena | **Mówienie**<br>Umiejętności ucznia: |
|---|---|
| 6 | − swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa<br>− poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe<br>− ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć<br>− w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany<br>− w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy |
| 5 | − dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową<br>− potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału<br>− dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału<br>− ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć<br>− w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany<br>− w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy<br>− aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| 4 | − mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem<br>− dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału<br>− można go zazwyczaj zrozumieć<br>− potrafi włączyć się do rozmowy<br>− w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny<br>− na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy |
| 3 | − uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami<br>− posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz<br>− wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału<br>− w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym<br>− rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych |
| 2 | − uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy<br>− popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie<br>− czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty<br>− czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować<br>− nie zabiera głosu w rozmowie |
| 1 | − uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela<br>− wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat |

| | |
|---|---|
| | − zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony<br>− prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie |

| ocena | **Pisanie**<br>Umiejętności ucznia: |
|---|---|
| 6 | − pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym<br>− pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji<br>− bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł<br>− poziom prac wykracza poza wymagany materiał |
| 5 | − wyczerpująco wykonuj e prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału<br>− potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz<br>− pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych<br>− popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji<br>− chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku |
| 4 | − prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące<br>− wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu<br>− pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji<br>− czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku |
| 3 | − pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat<br>− stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych<br>− wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz<br>− tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji |
| 2 | − uczeń pisze sporadycznie i niechętnie<br>− prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne<br>− pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela<br>− pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz<br>− teksty są źle zorganizowane i chaotyczne |
| 1 | − nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału<br>− jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały<br>− ma problemy przy przepisywaniu z tablicy<br>− teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne<br>− zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały |

## IV. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,

b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,

d) trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określają WZO.

**V. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen prac pisemnych**

1. Oceny prac klasowych (sprawdzianów) poprawiane są zgodnie z WZO.

2. Oceny kartkówek nie podlegają poprawie chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej z uwagi na zakres materiału na kartkówce.

3. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej regulują WZO.

5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

**VI. Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania**

1. Po zakończeniu każdego roku szkolnego nauczyciel dokonuje ewaluacji w zakresie funkcjonowania Przedmiotowych Zasad Oceniania.

2. Wnioski z ewaluacji przekazywane są przewodniczącemu zespołu przedmiotowego, który na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zgłasza je w formie wniosków do dalszej pracy na kolejny rok szkolny.